



แผนส่งเสริม การเรียนรู้

ของจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2569 - 2570



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 มาตรา 19 กำหนดให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งร่วมกับภาคีเครือข่ายในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติ และเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามบริบทของแต่ละพื้นที่ และดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับประชาชนทุกเพศ ทุกช่วงวัย ได้มีโอกาสเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ที่สอดคล้องเท่าทันพัฒนาการของโลก

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ขอขอบคุณ สถานศึกษา ภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และคณะทำงานทุกท่าน ที่ได้ร่วมแสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ.2569 - 2570) ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ.2569 - 2570) จะเป็นประโยชน์ให้หน่วยงานในสังกัด นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อส่งผลให้เกิดการพัฒนาและความร่วมมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพต่อผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายและประชาชนทุกช่วงวัยให้มีความรอบรู้ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมือง ที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต มีโอกาสพัฒนาทักษะหรือต่อยอด ทักษะของตนเองให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะได้ตามความถนัดหรือความจำเป็นที่สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 บริบท แนวโน้ม และสถานการณ์ของพื้นที่ ที่มีผลต่อการส่งเสริมการเรียนรู้	
1.1 ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ	
1.1.1 ที่ตั้งและอาณาเขต	1
1.1.2 โครงสร้างพื้นฐาน	3
1.2 ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ	
1.2.1 การเปรียบเทียบค่าดัชนีระหว่างจังหวัด	6
1.2.2 สภาพการจัดการศึกษา	9
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาพื้นที่ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้	
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)	16
2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566-2570	19
2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	20
2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (2566 - 2570)	21
2.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	26
2.6 แผนพัฒนาภาคเหนือ (พ.ศ. 2566 -2570)	28
2.7 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1	29
2.8 แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2566 - 2570)	30
2.9 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2566 - 2570)	33
2.10 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	36
2.11 แผนส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ.2567- 2570)	38
2.12 นโยบายและจุดเน้น กรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2569	41
ส่วนที่ 3 ข้อมูลพื้นฐาน และการดำเนินงานด้านการจัดส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านมา	
3.1 ความเป็นมา	43
3.2 บุคลากร	45
3.3 ทำเนียบผู้บริหาร	46
3.4 โครงสร้าง บทบาท อำนาจหน้าที่	52
3.5 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	55
3.6 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของหน่วยงาน	59
ส่วนที่ 4 วิสัยทัศน์ เป้าหมายหลัก และตัวชี้วัดหลัก	
4.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าหมายหลัก	63
4.2 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมาย	65

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 5 ประเด็นการขับเคลื่อน กลยุทธ์ และแนวทางการขับเคลื่อน	
5.1 ประเด็นขับเคลื่อนที่ 1	71
5.2 ประเด็นขับเคลื่อนที่ 2	71
5.3 ประเด็นขับเคลื่อนที่ 3	71
5.4 ประเด็นขับเคลื่อนที่ 4	72
5.5 ประเด็นขับเคลื่อนที่ 5	72
5.6 ประเด็นขับเคลื่อนที่ 6	72
5.7 ประเด็นขับเคลื่อนที่ 7	72
5.8 ประเด็นขับเคลื่อนที่ 8	72
5.9 แนวทางการขับเคลื่อน	73
ส่วนที่ 6 การขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดเพชรบูรณ์สู่การปฏิบัติ	
6.1 แนวทางการขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	78
6.2 บทบาทของหน่วยงานระดับต่างๆ ในการขับเคลื่อนแผน	78
6.3 การติดตามและประเมินผลเพื่อชี้วัดความสำเร็จ และประเด็นที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม	81
6.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	81
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1 บริบท แนวโน้ม และสถานการณ์ของพื้นที่ ที่มีผลต่อการส่งเสริมการเรียนรู้

1.1 ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ

1.1.1 ที่ตั้งและอาณาเขต

1) ภูมิประเทศ

จังหวัดเพชรบูรณ์มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขารูปเกือกม้า รอบพื้นที่ด้านเหนือของจังหวัด และมีแนวขนานกันไปทั้งสองข้างทั้งทิศตะวันออกและทิศตะวันตก พื้นที่ราบส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ที่อยู่ตอนกลางและอำเภอ ด้านใต้ของจังหวัดเป็นพื้นที่ลาดชันโดยจากเหนือถึงใต้ มีพื้นที่ป่าไม้รวม 2,509,913.12 ไร่ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 32.54 มีแม่น้ำป่าสักเป็นแม่น้ำสายสำคัญที่สุดของจังหวัด ที่ไหลผ่านกลางจังหวัดจากทิศเหนือไปทิศใต้ ความยาวประมาณ 350 กิโลเมตร ซึ่งมีต้นน้ำเกิดจากภูเขาผาลาในจังหวัดเลย ซึ่งแม่น้ำป่าสักจะไหลผ่านอำเภอหล่มเก่า หล่มสัก เมืองเพชรบูรณ์ หนองไผ่ บึงสามพัน วิเชียรบุรี และศรีเทพ

2) อาณาเขต

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีแนวเขตติดต่อระหว่างภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคกลาง ประมาณ เส้นรุ้งที่ 16 องศาเหนือกับเส้นแวงที่ 101 องศาตะวันออกมีพื้นที่ประมาณ 12,668.416 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 7,917,760 ไร่ ส่วนที่กว้างที่สุดของจังหวัดจากด้านตะวันออกถึงตะวันตกกว้าง 55 กิโลเมตร ส่วนที่ยาว ที่สุดวัดจากเหนือสุดถึงใต้สุดยาว 296 กิโลเมตรและสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ 114 เมตร โดยอยู่ห่างจาก กรุงเทพมหานคร 349 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 21

จังหวัดเพชรบูรณ์มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้



ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดเลย

ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดลพบุรี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดขอนแก่น และชัยภูมิ

ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดพิจิตร นครสวรรค์ และพิจิตร

3) พื้นที่ป่าไม้

ในปี 2568 จังหวัดเพชรบูรณ์มีพื้นที่ป่าจำนวน 2,534,983.21 ไร่ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 32.87 ของพื้นที่ทั้งหมด (7,712,328.42 ไร่)

4) ภูมิอากาศ

จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นจังหวัดที่มีภูเขาล้อมรอบ ทำให้อากาศร้อนจัดในฤดูร้อน และหนาวจัดในฤดูหนาว โดยเฉพาะพื้นที่อำเภอน้ำหนาว อำเภอเขาค้อ และอำเภอหล่มเก่า จะมีอากาศหนาวที่สุดและบนพื้นที่ภูเขาจะมีอากาศเย็นตลอดทั้งปี ฤดูร้อนเริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคม ถึง เมษายน ฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ถึง ตุลาคม และฤดูหนาวเริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ถึง กุมภาพันธ์ ของทุกปี

1.1.2 โครงสร้างพื้นฐาน

1) เส้นทางคมนาคมหลัก

1.1) เส้นทางถนน

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์หลายเส้นทาง แต่ยังไม่มีเส้นทางคมนาคมรถไฟ สำหรับเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์สายหลัก คือ ทางหลวงหมายเลข 21 (สายสระบุรี-หล่มสัก) ซึ่งสามารถเชื่อมโยง จุดผ่านแดนถาวรสะพานมิตรภาพแม่น้ำเหืองไทย - ลาว หรือด่านพรมแดน บ้านนากระเซิง ที่ตั้งอยู่ในอำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย โดยสามารถเชื่อมต่อกับเส้นทางกับทางหลวงหมายเลข 4 Route 4 (Laos) ของ สปป.ลาว ในแขวงไชยบุรี และสามารถเดินทางไปยังเมืองแก่นท้าว และเมืองหลวงพระบาง อีกทั้งยังเป็นประตูไปสู่เมืองต่างๆ เพื่อการค้า และท่องเที่ยว ทั้งในลาว เวียดนามและจีน ส่วนเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์หลักอีกเส้นทางหนึ่งคือ ทางหลวงหมายเลข 12 ซึ่งเป็นทางหลวงและเป็นเส้นทางคมนาคมแนวพื้นที่เศรษฐกิจตะวันออก-ตะวันตก (East-West Economic Corridor) เชื่อมโยงประเทศพม่า-ไทย-ลาว-เวียดนาม ตามโครงการพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ในอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขงหรือ GMS (Greater Mekong Sub region: GMS) ซึ่งสร้างโอกาสในการพัฒนาและได้รับประโยชน์จากการพัฒนา เศรษฐกิจ โดยเชื่อมต่อกับเมืองศูนย์กลางในกลุ่มจังหวัด (พิษณุโลก) ทั้งด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว ในลักษณะ Supply และ/หรือ Value Chain โดยเชื่อมต่อกับแนวพื้นที่เศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (North-South Economic Corridor) ไปยังประเทศจีน-พม่า/ลาว-ไทย ระยะทางประมาณ 1,280 กิโลเมตร ซึ่งผ่านสี่แยกอินโดจีน ในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก อย่างไรก็ตามเส้นทางหลักหมายเลข 12 ดังกล่าวยังไม่ได้รับการพัฒนาให้เป็นเส้นทาง 4 ช่องทางจราจรตลอดทั้งสาย โดยเฉพาะช่วงหล่มสัก (เพชรบูรณ์) - ชุมแพ (ขอนแก่น)

สำหรับเส้นทางเดินรถโดยสารประจำทางและรถขนาดเล็กในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีเส้นทางเดินรถโดยสารและรถขนาดเล็กจำนวน 87 เส้นทาง ดังนี้

เส้นทางเดินรถหมวด 1 จำนวน 2 เส้นทาง

เส้นทางเดินรถหมวด 2 จำนวน 2 เส้นทาง

เส้นทางเดินรถหมวด 3 จำนวน 28 เส้นทาง

เส้นทางเดินรถหมวด 4 จำนวน 28 เส้นทาง

เส้นทางเดินรถขนาดเล็ก จำนวน 27 เส้นทาง

1.2) สนามบิน

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีสนามบินอยู่ห่างจากตัวเมืองเพชรบูรณ์ไปทางเหนือประมาณ 30 กิโลเมตร ซึ่งมีศักยภาพในการควบคุมการขนส่งทางอากาศในเขตรับผิดชอบให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ การให้บริการและอำนวยความสะดวกความปลอดภัยแก่อากาศยาน ผู้โดยสารและบุคคลอื่นที่ใช้บริการ ท่าอากาศยาน รวมทั้งการขนส่งสินค้า สัมภาระและไปรษณียภัณฑ์ทางอากาศ แต่ปัจจุบันสนามบินดังกล่าวยังไม่มีเอกชนทำการ ขอเปิดใช้เชิงพาณิชย์ ทำให้ไม่มีเที่ยวบินพาณิชย์ให้บริการในพื้นที่

2) ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีจำนวนประชากรแยกเป็นรายอำเภอ รวมทั้งสิ้น จำนวน 965,187 คน แยกเป็น ชาย 474,615 คน หญิง 490,572 คน

ตาราง : จำนวนประชากร จังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์	ชาย	หญิง	รวม
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	98,872	102,142	201,014
อำเภอชนแดน	37,499	37,738	75,237
อำเภอหล่มสัก	74,444	79,009	153,453
อำเภอหล่มเก่า	31,326	33,170	64,496
อำเภอวิเชียรบุรี	62,616	65,177	127,793
อำเภอศรีเทพ	34,069	34,878	68,947
อำเภอหนองไผ่	53,582	54,976	108,558
อำเภอบึงสามพัน	34,750	35,599	70,349
อำเภอน้ำหนาว	9,529	9,164	18,693
อำเภอวังโป่ง	17,150	17,819	34,969
อำเภอเขาค้อ	20,778	20,900	41,678
ยอดรวมทั้งหมด	474,615	490,572	965,187

ที่มา: สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง (<https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statMONTH/statmonth/#/displayData>)

ตาราง : ทำเนียบตำบล หมู่บ้าน จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี 2568

ที่	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	หมู่บ้าน อพป.	อบต. (แห่ง)
1	เมืองเพชรบูรณ์	17	221	4	33	15
2	หล่มสัก	23	251	2	38	19
3	หล่มเก่า	9	99	1	41	9
4	น้ำหนาว	4	30	-	17	4
5	เขาค้อ	7	72	1	21	4
6	วังโป่ง	5	64	2	22	5
7	ชนแดน	9	140	4	18	8
8	หนองไผ่	13	142	6	7	9
9	บึงสามพัน	9	123	1	1	9
10	วิเชียรบุรี	14	192	2	2	14
11	ศรีเทพ	7	106	2	2	6
รวม		117	1,440	25	202	102

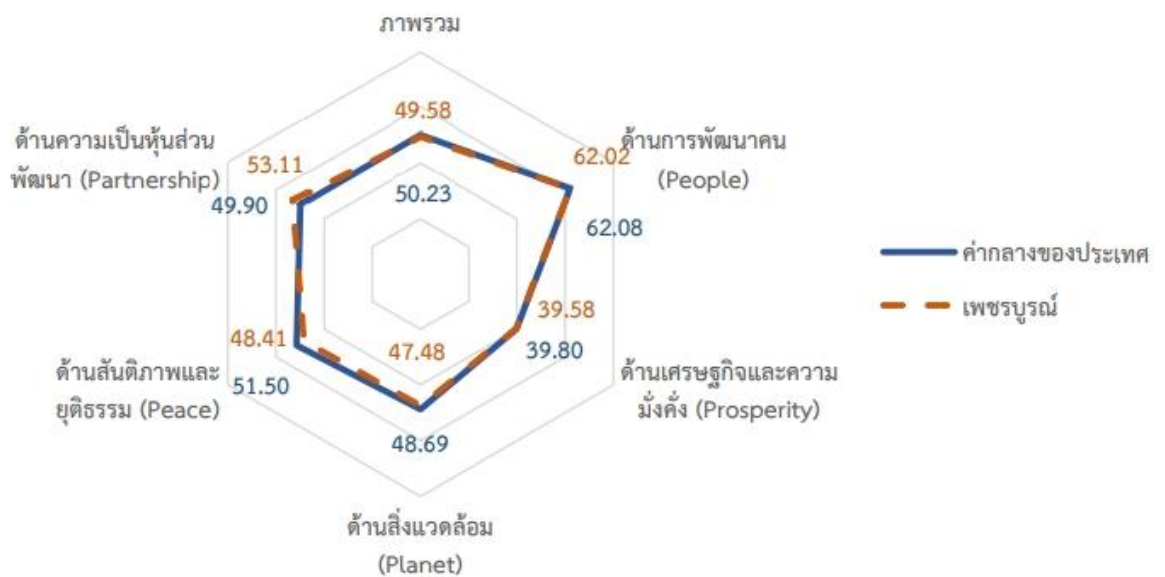
ที่มา: สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง

(<https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statMONTH/statmonth/#/displayData>)

1.2 ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ

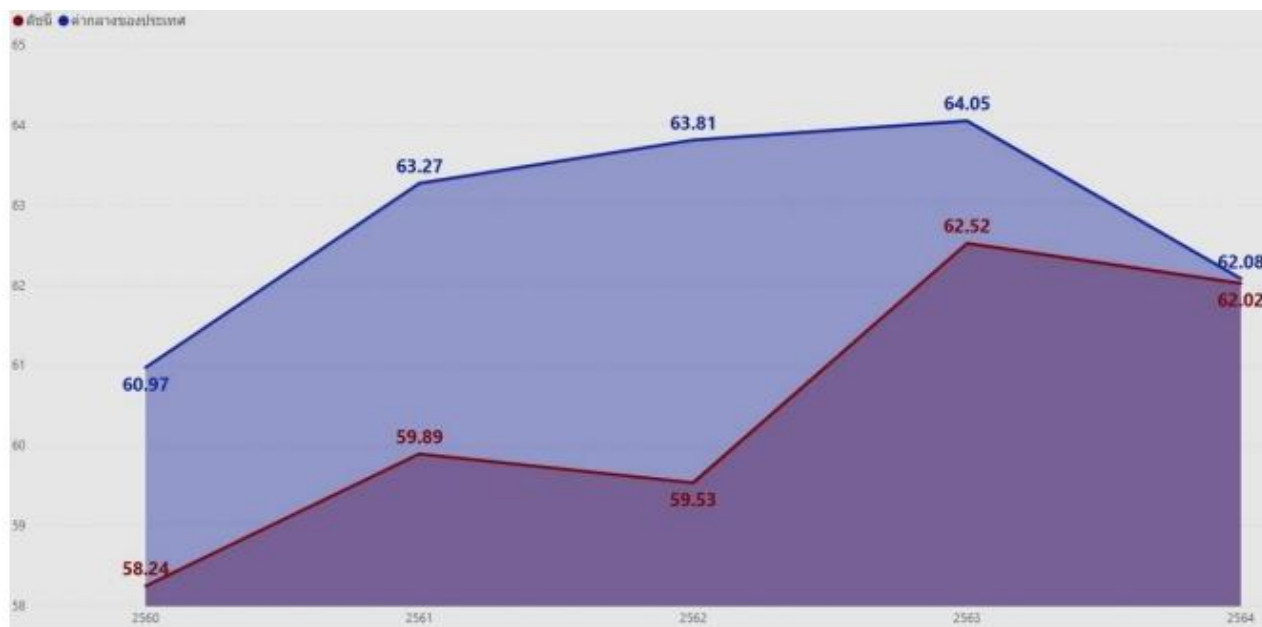
1.2.1 การเปรียบเทียบค่าดัชนีระหว่างจังหวัด

การเปรียบเทียบค่าดัชนีระหว่างจังหวัด เป็นการเปรียบเทียบค่าดัชนีระหว่างค่ากลางของประเทศ ปี 2568 กับค่าดัชนี จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า ดัชนีรวมการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเท่ากับ 49.58 ซึ่งต่ำกว่าค่ากลางของประเทศ (50.23) เมื่อพิจารณาแต่ละมิติการพัฒนา พบว่า ดัชนีด้านความเป็นหุ้นส่วนพัฒนา มีค่าสูงกว่าค่ากลางของประเทศ ส่วนดัชนีด้านการพัฒนาคน ดัชนีด้านเศรษฐกิจและความมั่งคั่ง ดัชนีด้านสิ่งแวดล้อม และดัชนีด้านสันติภาพ และยุติธรรม มีค่าต่ำกว่าค่ากลางของประเทศ

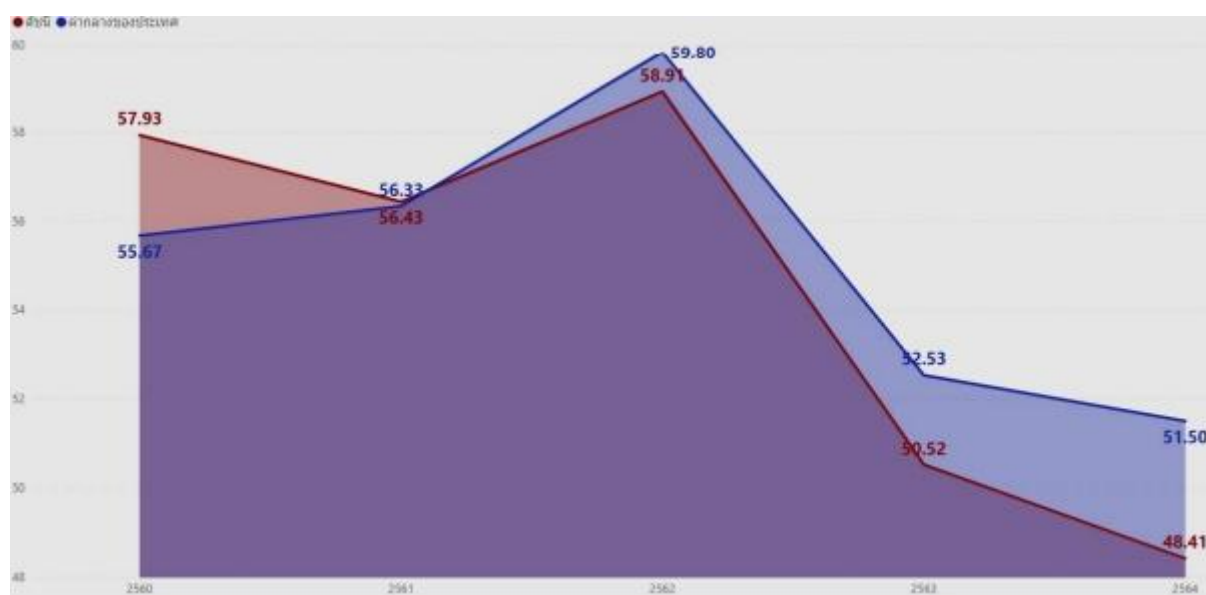


มิติการพัฒนา	ค่ากลางของประเทศ	ค่าดัชนีจังหวัด	ผลการเปรียบเทียบ
ภาพรวมของเพชรบูรณ์	50.23	49.58	ต่ำกว่าค่ากลางของประเทศ
1. ด้านการพัฒนาคน	62.08	62.02	ต่ำกว่าค่ากลางของประเทศ
2. ด้านสันติภาพและยุติธรรม	51.50	48.41	ต่ำกว่าค่ากลางของประเทศ
3. ด้านเศรษฐกิจและความมั่งคั่ง	39.80	39.58	ต่ำกว่าค่ากลางของประเทศ
4. ด้านสิ่งแวดล้อม	48.69	47.48	ต่ำกว่าค่ากลางของประเทศ
5. ด้านความเป็นหุ้นส่วนพัฒนา	49.90	53.11	สูงกว่าค่ากลางของประเทศ

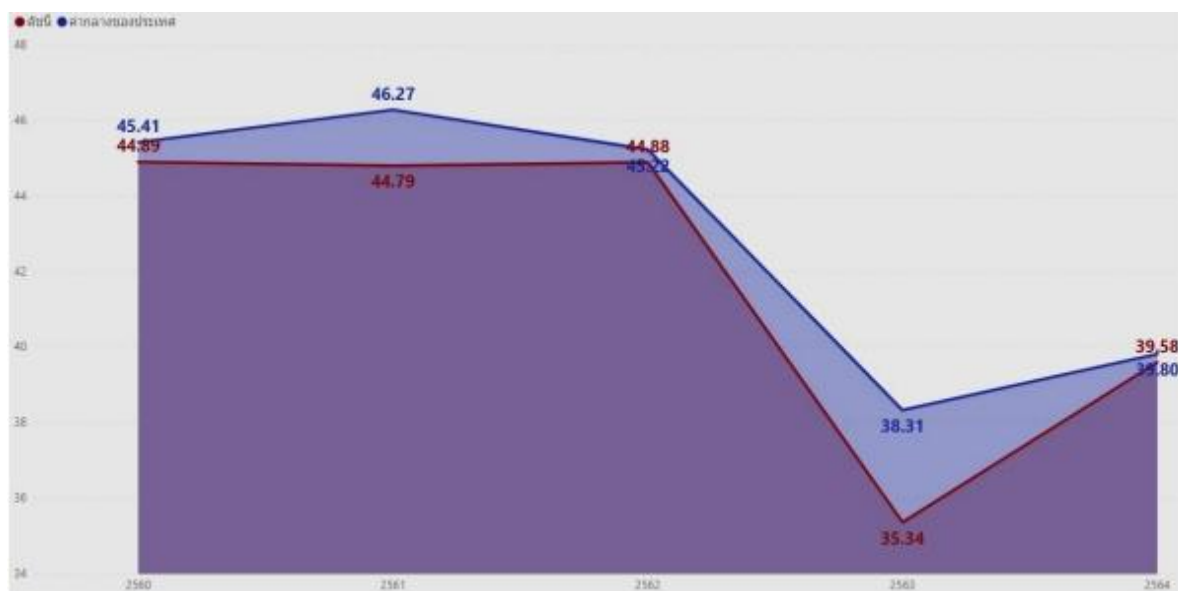
1) **ดัชนีด้านการพัฒนาคน** ดัชนีด้านการพัฒนาคนจังหวัดเพชรบูรณ์ ต่ำกว่าค่ากลางของประเทศ และต่ำกว่าปีที่ผ่านมา โดยการเปรียบเทียบค่าดัชนีระหว่างจังหวัด ปี 2567 ด้านการพัฒนาคนของจังหวัดเพชรบูรณ์ เท่ากับ 62.02 ซึ่งต่ำกว่าค่ากลางของประเทศ (62.08) และการเปรียบเทียบค่าดัชนีระหว่างปี ด้านการพัฒนาคนของจังหวัดเพชรบูรณ์ ปี 2568 (62.02) มีค่าต่ำกว่า ปี 2567 (62.52)



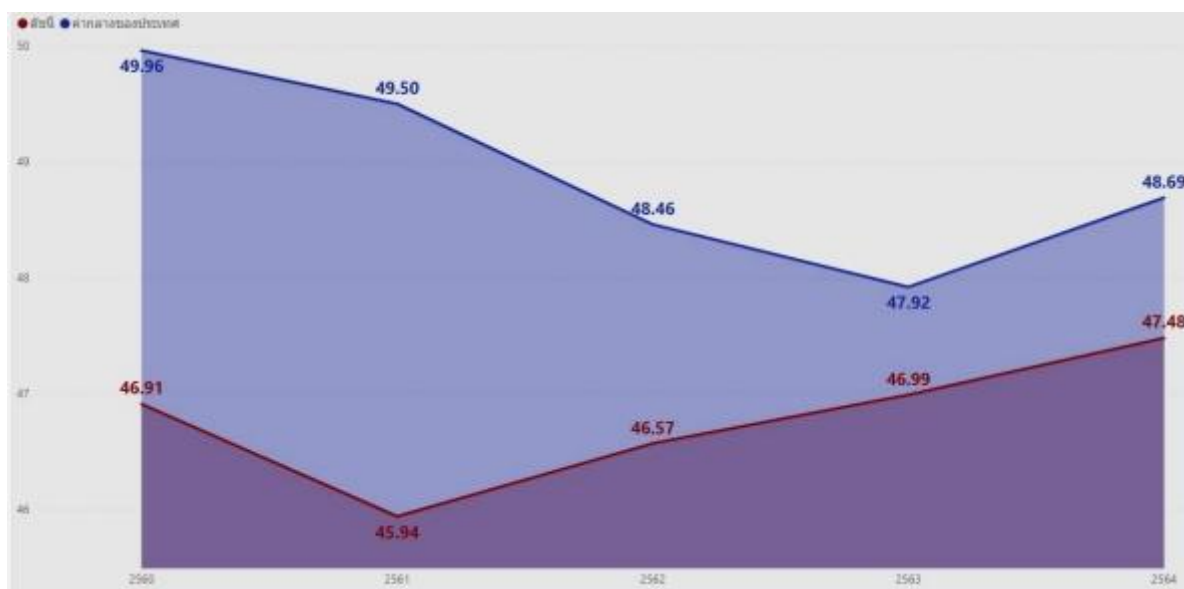
2) **ด้านสันติภาพและยุติธรรม** การเปรียบเทียบค่าดัชนีระหว่างจังหวัดปี 2568 ด้านสันติภาพและยุติธรรมของจังหวัดเพชรบูรณ์ เท่ากับ 48.41 ซึ่งต่ำกว่าค่ากลางของประเทศ (51.50) และการเปรียบเทียบค่าดัชนีระหว่างปี ด้านสันติภาพและยุติธรรมของจังหวัดเพชรบูรณ์ ปี 2568 (48.41) มีค่าต่ำกว่า ปี 2567 (50.52)



3) **ด้านเศรษฐกิจและความมั่งคั่ง** การเปรียบเทียบค่าดัชนีระหว่างจังหวัด ปี 2568 ด้านเศรษฐกิจและความมั่งคั่งของจังหวัดเพชรบูรณ์ เท่ากับ 39.58 ซึ่งต่ำกว่าค่ากลางกลางของประเทศ (39.80) และการเปรียบเทียบค่าดัชนีระหว่างปี ด้านเศรษฐกิจและความมั่งคั่งของจังหวัดเพชรบูรณ์ ปี 2568 (39.58) มีค่าสูงกว่า ปี 2567 (35.34)



4) **ด้านสิ่งแวดล้อม** การเปรียบเทียบค่าดัชนีระหว่างจังหวัด ปี 2568 ด้านสิ่งแวดล้อมของจังหวัดเพชรบูรณ์ เท่ากับ 47.48 ซึ่งต่ำกว่าค่ากลางของประเทศ (48.69) และการเปรียบเทียบค่าดัชนีระหว่างปี ด้านสิ่งแวดล้อมของจังหวัดเพชรบูรณ์ ปี 2568 (47.48) มีค่าสูงกว่า ปี 2567 (46.99)



1.2.2 สภาพการจัดการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งเขตการปกครองเป็น 11 อำเภอ 117 ตำบล 1,439 หมู่บ้าน มีประชากร 956,429 คน 384,729 ครัวเรือน มีสถานศึกษาของรัฐและเอกชน กระจายอยู่ในทุกอำเภอ รวม 822 แห่ง ในจำนวนนี้ มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเฉพาะระดับปฐมวัยในทุกพื้นที่ของจังหวัด และยังมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 257 แห่ง กระจายในทุกตำบลของจังหวัด มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สายสามัญ/อาชีวะ) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ (สกร.ระดับอำเภอ) จำนวน 11 ศูนย์ และสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา จำนวน 4 แห่ง ด้านประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ และประชากรวัยเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวโน้มดังนี้

รายการ/ปี	2564	2565	2566	2567	2568
ประชากรทั้งหมด	981,940	978,372	973,386	967,421	956,429
วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ 3-5 ปี)	29,165	28,292	26,941	25,448	23,048
วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี)	66,511	65,241	64,024	61,748	57,290
วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ 12-14 ปี)	35,133	34,384	33,359	33,322	33,486
วัยเรียนระดับ ม.ปลายหรือเทียบเท่า (อายุ 15-17 ปี)	35,684	35,642	35,344	34,869	33,453

ที่มา: สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

<https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statINTERNET>

จากสถานการณ์ประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวมมีแนวโน้มลดลงและเมื่อพิจารณาในกลุ่มอายุ ทั้งวัยก่อนประถมศึกษา (อายุ 3 – 5 ปี) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ 6 – 11 ปี) วัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 12 – 14 ปี) และวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (อายุ 15 – 17) ปี ตั้งแต่ปี 2564 - 2568 มีแนวโน้มลดลงทุกปี

1) การดำเนินงานการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ในจังหวัดเพชรบูรณ์

ได้ดำเนินการค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาจากฐานข้อมูลจำนวนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของระบบศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งปรากฏว่าจังหวัดเพชรบูรณ์ มีข้อมูลจำนวนเด็กหลุดจากระบบการศึกษา ช่วงอายุระหว่าง 3-18 ปี จำนวน 10,397 คน โดยมีการติดตามแล้วพบว่าเด็กและเยาวชน จำนวน 10,397 คน พบว่าอยู่ในระบบการศึกษาแล้ว ส่วนอีก 84 คน ติดตามแล้วไม่พบตัว

สังกัด	การติดตามค้นหาและเยาวชนนอกระบบการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ (10,397 คน)			
	ติดตามแล้วพบตัว	ติดตามแล้วไม่พบตัว	ยังไม่ได้ติดตาม	ทั้งหมด
1.อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	1,894	27	0	1,867
2.อำเภอชนแดน	1,036	16	0	1,020
3.อำเภอหล่มสัก	1,263	13	0	1,250
4.อำเภอหล่มเก่า	517	1	0	516
5.อำเภอวิเชียรบุรี	1,576	17	0	1,559
6.อำเภอศรีเทพ	701	1	0	700
7.อำเภอหนองไผ่	1,169	0	0	1,169
8.อำเภอบึงสามพัน	871	3	0	868
9.อำเภอน้ำหนาว	169	0	0	169
10.อำเภอวังโป่ง	310	0	0	310
11.อำเภอเขาค้อ	891	6	0	885
รวม	10,397	84	0	10,397

2) สภาพการจัดการศึกษาดานครูและบุคลากรทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์มีข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจากทุกสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 12,047 คน ในจำนวนนี้ มีครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน จำนวน 9,921 คน มีผู้เรียนในจังหวัด จำนวน 151,704 คน คิดเป็นอัตราส่วนครูต่อผู้เรียน 1 : 15 คน หากจำแนกตามหน่วยงานที่สำคัญ ในการจัดการศึกษาสามารถจำแนกได้ ดังนี้

1. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ 1 : 12
2. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาเอกชน คือ 1 : 15
3. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ 1 : 13
4. อัตราส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนของสถานศึกษาอาชีวศึกษา คือ 1 : 14
5. อัตราส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนของสถานศึกษาอุดมศึกษา คือ 1 : 11

3) สภาพด้านโอกาสทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีประชากรวัยเรียน (อายุ 3-24 ปี) จำนวน 232,925 คน ในจำนวนนี้มีประชากรวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (3-5ปี) และการศึกษาขั้นพื้นฐาน (6-17 ปี) จำนวน 126,646 คน จำแนกได้ดังนี้

1) วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ 3-5 ปี)	จำนวน 23,048 คน
2) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี)	จำนวน 57,290 คน
3) วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ 12-14 ปี)	จำนวน 33,486 คน
4) วัยเรียนระดับ ม.ปลาย (อายุ 15-17 ปี)	จำนวน 33,453 คน
5) อุดมศึกษา (อายุ 18-24 ปี)	จำนวน 81,470 คน

จำนวนประชากรวัยเรียนและประชากรที่เข้าเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

กลุ่มประชากร	ระดับการศึกษา			
	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย/เทียบเท่า
ประชากรวัยเรียน	23,048	57,290	33,486	33,453
ประชากรที่เข้าเรียน	21,571	53,487	29,912	23,407
ร้อยละ	93.59	93.36	89.32	69.96

จากจำนวนประชากรวัยเรียนดังกล่าว เปรียบเทียบกับประชากรวัยเรียนที่อยู่ในระบบการศึกษา พบว่า ประชากรวัยเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีสัดส่วนการเข้าศึกษาในระดับต่างๆ ระดับปฐมวัย จำนวนประชากร 23,048 คน เข้าเรียน 21,571 คน คิดเป็นร้อยละ 93.59 ระดับประถมศึกษา จำนวนประชากร 57,290 คน เข้าเรียน 53,487 คน คิดเป็นร้อยละ 93.36 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวนประชากร 33,486 คน เข้าเรียน 29,912 คน คิดเป็นร้อยละ 89.32 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนประชากร 33,453 คน เข้าเรียน 23,407 คน คิดเป็นร้อยละ 69.96

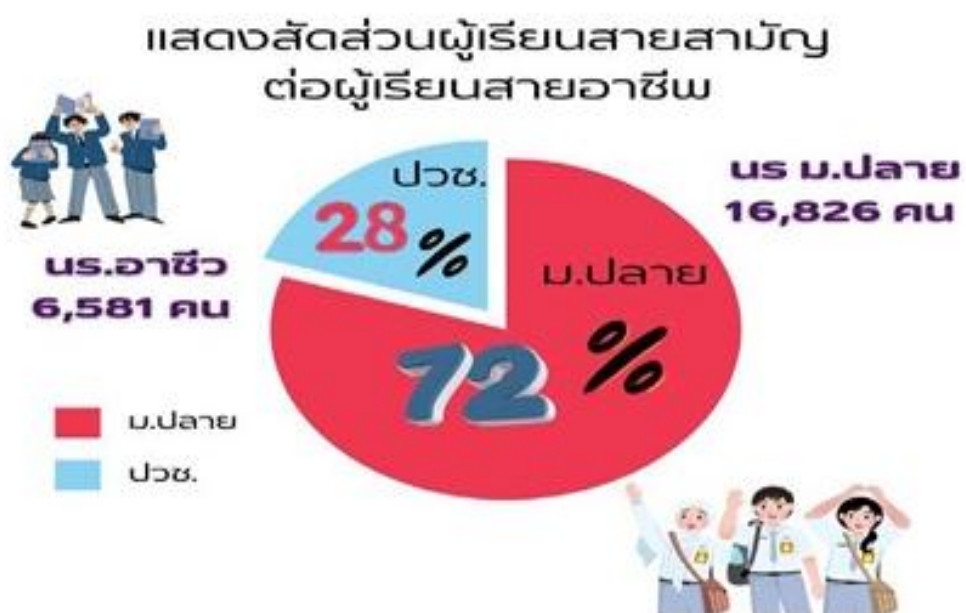
แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนและประชากรที่เข้าเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา



การเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนต่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

จำนวนผู้เรียนระดับ ป.ปลาย/เทียบเท่า	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ม.ปลาย	16,826	72
ปวช.	6,581	28
รวม	23,407	100

สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จำนวน 23,407 คน
 จำแนกเป็น มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 16,826 คน และ ปวช. จำนวน 6,581 คน คิดเป็นสัดส่วน 72:28



สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2568 จำแนกรายอำเภอ

สังกัด		อำเภอ											
		เมือง	ชนแดน	วังโป่ง	หล่มสัก	หล่มเก่า	เขาค้อ	น้ำหนาว	หนองไผ่	บึงสามพัน	วิเชียรบุรี	ศรีเทพ	รวม
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน												
	1.1 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	62	42	14									118
	1.2 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2				55	33	11	14					113
	1.3 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3								58	29	61	37	185
	1.4 สพม.พช.	6	2	2	7	2	2	1	4	4	6	3	39
	1.5 การศึกษาพิเศษ	3											3
2	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
3	อาชีวศึกษา												
	- รัฐบาล	2	1		1						1		5
	- เอกชน		2		1				1	2	2	1	9
4	สถานศึกษาเอกชน												
	- ในระบบ	7	4		14	3	1		6	8	6	3	52
	- นอกกระบบ (15 แห่ง) แต่ไม่นับ												0
5	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น												
	- สถานศึกษา	7	2		7					1	3		20
	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	30	35	13	33	17	17	7	25	15	33	32	257
6	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	1			1	1					1		4
7	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ		1										1
8	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1											1
9	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	2			2								4
	รวม	122	90	30	122	57	32	23	95	60	114	77	822

ข้อมูล ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2568 จำแนกรายหน่วยงานและสังกัด

ที่	สังกัด	ตำแหน่ง																		พนักงาน จ้างทั่วไป	พนักงาน ภารกิจการ	รวม
		ผู้บริหาร			รองผู้บริหาร สถานศึกษา			ครูและบุคลากร ทางการศึกษา			พนักงานราชการ			ครูอัตราจ้าง			ครูต่างประเทศ					
		ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม			
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน																					
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	63	28	91	2	1	3	470	748	1,218	19	23	42	0	0	0	0	0	0	5	306	1,773
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	57	23	80	3	0	3	389	968	1,357	16	18	34	0	0	0	0	0	0	2	272	1,882
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	22	53	75	2	1	3	546	1,256	1,802	31	63	94	0	0	0	0	0	0	1	380	2,556
	สพม.พช.	26	41	67	2	1	3	552	917	1,469	15	29	44	0	0	0	0	0	0	1	71	1,815
	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57	1	0	1	1	3	4	16	35	51	5	9	14	0	0	0	0	0	0	10	1	81
	โรงเรียนโสตศึกษา	0	1	1	1	3	4	14	31	45	7	8	15	0	0	0	0	0	0	21	0	86
	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	0	1	1	1	1	2	13	35	48	2	3	11	14	5	19	0	0	0	5	26	112
2	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ร.ร.ตชด.)	1	0	1	0	0	0	6	3	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
3	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	0	0	0	0	0	0	283	1,060	1,343	0	0	0	0	0	0	36	90	126	0	0	1,469
4	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	12	2	14	12	12	24	161	165	326	22	15	37	28	20	48	0	0	0	144	9	602
5	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	4	4	8	0	1	1	8	18	26	97	122	219	0	0	0	0	0	0	54	73	381
6	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	6	4	10	0	0	2	0	0	529	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	541
7	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	1	0	1	0	1	1	16	15	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	38
8	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1	0	1	2	3	5	15	22	37	0	0	0	0	0	0	1	4	5	0	48	96
9	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยฯ	3	0	3	4	2	6	262	85	319	0	0	0	0	0	0	0	0	0	267	10	605
	รวม	197	157	354	30	28	61	2,751	5,358	8,610	214	290	510	42	25	67	37	94	130	513	1,198	12,047

ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามหน่วยงานและสังกัด

ที่	สังกัด/กระทรวง	ระดับการศึกษา											รวม
		ก่อนประถม	ประถม ศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	ป.โท	ป. เอก	อื่นๆ		
											เตรียมความ พร้อม	ระยะ สั้น	
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน												
	1.1 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	2,889	11,164	2,629	0	0	0	0	0	0	0	0	16,682
	1.2 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	3,219	10,435	2,713	729	0	0	0	0	0	0	0	17,096
	1.3 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	4,394	14,782	4,171	115	0	0	0	0	0	0	0	23,462
	1.4 สพม.พช.	0	0	14,355	13,681	0	0	0	0	0	0	0	28,036
	1.5 การศึกษาพิเศษ												
	1.5.1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57	0	247	347	163	0	0	0	0	0	0	0	757
	1.5.2 โรงเรียนโสตศึกษา	7	88	62	76	0	0	0	0	0	0	0	233
	1.5.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	403	0	403
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	5,632	15,358	4,320	1,420	0	0	0	0	0		0	26,730
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	0	0	0	0	6,306	3,275	222	0	0	0	0	9,803
4	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	0	646	4,149	5,515	0	0	0	0	0	0	0	10,310
5	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	5,414	1,383	1,088	511	275	92	0	0	0	3,644	0	12,407
6	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	16	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46
7	สำนักงานพระพุทธศาสนา	0	0	227	131	0	0	0	0	0	0	0	358
8	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย ฯ	0	0	0	0	0	0	4,435	289	138	0	0	4,862
9	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	0	0	0	0	0	0	519	0	0	0	0	519
	รวม	21,571	54,133	34,061	22,341	6,581	3,367	5,176	289	138	4,047	0	151,704

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาพื้นที่ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”
หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศสังคมชุมชนครัวเรือนและปัจเจกบุคคลและมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจสังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลาง และเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบคลุมมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมมีความมั่นคงของอาหารพลังงานและน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูงสามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตและเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่งการผลิตการค้า การลงทุนและการทำธุรกิจมีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลกเกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคมและทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทรเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุลมีเสถียรภาพและยั่งยืน

3.4 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึงเท่าเทียมเป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรอุตสาหกรรมและบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ โดยมีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายทั้งในการสร้างเสถียรภาพภายในประเทศและช่วยลดและป้องกันภัยคุกคามจากภายนอก รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย

1.1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้วซึ่งจำเป็นต้องยกระดับการผลิตและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.1 การพัฒนาภาคการผลิตและบริการบนฐานของการพัฒนานวัตกรรมและมีความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยมีการใช้ดิจิทัลและการค้าที่เข้มข้นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและขยายกิจกรรมการผลิตและบริการโดยมุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับโลกและในระดับภูมิภาคในอุตสาหกรรมหลายสาขาและในภาคบริการที่หลากหลายตามรูปแบบการดำเนินชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศมีความพร้อมทางกายใจสติปัญญา ความเป็นสากลมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย มีคุณธรรมจริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทยมีครอบครัวที่มั่นคง

3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัยคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึงลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรม

4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

4.2 การสร้างสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เพื่อเร่งอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและความมั่นคงด้านน้ำ รวมทั้งมีความสามารถในการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ และพัฒนาไปสู่การเป็นสังคมสีเขียว

5.1 การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาท ภารกิจ มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม มีธรรมาภิบาล

6.1 การปรับปรุงโครงสร้างบทบาทภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

6.2 การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

6.3 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.4 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆให้ทันสมัยเป็นธรรมและเป็นสากล



2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566–2570

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566–2570 ในประเด็นการศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21, การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา, การยกระดับความปลอดภัยและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์, รวมถึงการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เป้าหมายหลักคือการสร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีศักยภาพและมีความสุขพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับสมรรถนะผู้เรียน

- มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน:

ให้มีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

- พัฒนาทักษะอาชีพ:

สร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศผ่านการจัดการอาชีวศึกษาและการสร้างงาน

- ยกระดับคุณภาพการศึกษา:

ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- เพิ่มโอกาส:

ให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ตั้งแต่ระดับการศึกษาภาคบังคับจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- ส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ:

พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

- ช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง:

สนับสนุนให้เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

- ความปลอดภัย:

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย

- พัฒนาครูและบุคลากร:

พัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญและทันสมัย

4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- เพิ่มประสิทธิภาพ:

นำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

- จัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง:

ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1. เป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ

1.1 การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรมและคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการ เป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น

1.3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทาง เศรษฐกิจและสังคมทั้งในเชิงรายได้ พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

1.4 การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

1.5 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย

2. หมายเหตุการพัฒนา

2.1 มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ และอุตสาหกรรมดิจิทัล

2.2 มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง

หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาด ได้อย่างยั่งยืน

หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

2.3 มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลง

สภาพภูมิอากาศ

2.4 มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (2566 - 2570)

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ
2. เพื่อถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
3. เพื่อให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำและขับเคลื่อนแผนระดับที่ 3 (แผนปฏิบัติการด้านต่างๆ แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน แผนพัฒนาในระดับพื้นที่) ที่เกี่ยวข้องกับด้านความมั่นคงได้อย่างสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายในภาพรวม

เป้าหมายในภาพรวม ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ

1. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายในภาพรวม ความสำเร็จของการบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละตัวชี้วัดย่อยของ 17 นโยบายและแผน ความมั่นคง ภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 -2570) นอกจากนี้ กรอบแนวคิดยังคงน้อมนำแนวพระราชดำริ หลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว “การสืบสาน รักษา และต่อยอด และครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแห่งอาณาราษฎรตลอดไป” การพัฒนาที่ยั่งยืน การบูรณาการเพื่อส่งเสริมความร่วมมือของทุกภาคส่วน การบริหารจัดการความเสี่ยงและการสร้างความสามารถในการกลับคืนสู่สภาพเดิม หรือ “ล้มแล้ว ลุกไว” ตลอดจนขยายผลความมั่นคงแบบองค์รวม

ภาพรวมสถานะแวดล้อมด้านความมั่นคง

ในห้วง 5 ปีข้างหน้า ประเทศไทยยังคงต้องเผชิญความเสี่ยงหลายประการที่มีความเชื่อมโยงระหว่างกัน ซึ่งสามารถส่งผลกระทบต่อความมั่นคงในหลายระดับ โดยภัยคุกคามและปัญหาความมั่นคงมีความซับซ้อน และเชื่อมโยงกับมิติต่างๆ ทั้งการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนบริบทและแนวโน้มมิติความมั่นคงจะเป็นการผสมผสานระหว่าง ภัยคุกคามรูปแบบเก่า และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่เรียกว่า “ภัยคุกคามแบบผสมผสาน” ส่งผลให้ต้องพิจารณาทั้งในเชิงมุมมองผลกระทบภายนอกที่ส่งผลต่อไทย และมุมมองสถานการณ์ภายในประเทศที่ส่งผลต่อภายนอก แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

1) ระดับโลก กลุ่มประเทศมหาอำนาจ การรวมกลุ่มระหว่างประเทศ ยังคงเป็นปัจจัยหลัก ที่ส่งผลกระทบต่อบริบทความมั่นคงในระดับโลก ซึ่งประเทศไทยจำเป็นต้องมีการเตรียมพร้อมรับมือวิกฤตการณ์ ความมั่นคง เพื่อลดความเสี่ยงต่อความมั่นคงแห่งชาติและคุณภาพชีวิตของคนในชาติ โดยมีแนวโน้มการแข่งขันระหว่างประเทศที่สำคัญจากการสะสมอาวุธ และการแพร่ขยายอาวุธ รวมทั้งการแสวงประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม

2) ระดับภูมิภาค พื้นที่ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ถือเป็นยุทธศาสตร์สำคัญ เนื่องจากเป็นเส้นทางคมนาคม และแหล่งทรัพยากรพลังงานที่สำคัญส่งผลให้มีแนวโน้มการแข่งขันและ ขยายอิทธิพลเชิงยุทธศาสตร์ระหว่างประเทศ มหาอำนาจและขั้วอำนาจต่างๆ โดยเฉพาะกรณีพิพาทในทะเลจีนใต้ และอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง

3) ระดับประเทศ ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ สถานการณ์ภายในประเทศต่างๆ อาทิ ปัญหาทางด้านการเมือง ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้าย ถิ่นฐานแบบไม่ปกติ ยาเสพติด

การทุจริตคอร์รัปชัน สาธารณภัย ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ตลอดจนปัญหาความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ล้วนเป็นปัจจัยสำคัญในการพิจารณาฉกัศน์ของบริบทความมั่นคงในระดับประเทศ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

มีทั้งสิ้น 17 นโยบาย และแผนความมั่นคง แบ่งออกเป็น 2 หมวด ดังนี้

1. หมวดประเด็นความมั่นคง เป็นประเด็นภัยคุกคามที่มีผลกระทบและแนวโน้มความเสี่งสูง ต่อความมั่นคงแห่งชาติและผลประโยชน์แห่งชาติ รวม 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ มุ่งเน้น ให้สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและพร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ผ่านการส่งเสริมการเรียนรู้จัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ตลอดจนส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่างๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 2 การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ และการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ มุ่งเน้นการปกป้องรักษาและแก้ไขปัญหาค่ที่กระทบต่ออธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ ทั้งทางบก ทางทะเลและทางอากาศ รวมทั้งการพัฒนาขีดความสามารถเชิงยุทธศาสตร์ของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคงที่เกี่ยวข้องเพื่อการป้องกันประเทศในอนาคตผ่านการเตรียมกำลังเชิงยุทธศาสตร์ และพัฒนากองทัพและหน่วยงานความมั่นคงไปสู่ความทันสมัย โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมเพื่อให้สามารถรองรับปฏิบัติการทางไซเบอร์และอวกาศ (กระทรวงกลาโหม เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 3 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน มุ่งเน้นให้พื้นที่ชายแดนและประชาชนในพื้นที่มีการพัฒนา มีความมั่นคง ปลอดภัย มีศักยภาพในการป้องกัน และแก้ไขภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคงของมนุษย์อย่างสมดุล อีกทั้งยังเป็นพื้นที่แห่งความร่วมมือและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศรอบบ้าน ทั้งในด้านการร่วมกันป้องกันภัยคุกคาม และปัญหาความมั่นคงการแก้ไขปัญหาค่ค้างร่วมาถึงการสร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจร่วมกันอย่างยั่งยืน โดยสร้างสภาพแวดล้อมในพื้นที่ชายแดนให้มีความปลอดภัยและมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคาม ยกกระดับและพัฒนาจุดผ่านแดนให้มีประสิทธิภาพในการป้องกันภัยคุกคามและเชื่อมโยงเศรษฐกิจ การค้า และการสัญจรข้ามแดน ตลอดจนสามารถแก้ไขปัญหาเขตแดนระหว่างไทยกับประเทศรอบบ้านให้เกิดความสมดุลระหว่างผลประโยชน์แห่งชาติและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ (กระทรวงมหาดไทย เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 4 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มุ่งเน้นการเสริมสร้างความมั่นคงทางทะเลแบบองค์รวมให้ป้องกันและแก้ไขปัญหาค่ภัยคุกคามทางทะเลที่สำคัญอย่างต่อเนื่อง และความร่วมมือระหว่างภาคส่วนต่างๆ โดยคำนึงถึงการรักษาความมั่นคงทางทะเลและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้มีความสมดุลและยั่งยืน และการบริหารจัดการองค์ความรู้ทางทะเลที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการดำเนินการด้านความมั่นคงทางทะเล เสริมสร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน อาเซียน และประเทศในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก รวมถึงการใช้ประโยชน์จากทะเลอย่างสมดุลและยั่งยืนเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจสีน้ำเงิน โดยเฉพาะการท่องเที่ยว การประมง การพาณิชย์นาวี และการขุดเจาะหรือสำรวจแหล่งพลังงานใต้ทะเล การบริหารจัดการองค์ความรู้ทางทะเลและการสร้างความตระหนักรู้ความสำคัญของทะเล (ศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งเน้น การลดการก่อเหตุรุนแรงและความสูญเสีย การพัฒนาทางเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและศักยภาพของพื้นที่ รวมทั้งเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเสริมสร้างความปลอดภัยและจัดเงื่อนไขความรุนแรง

ผ่านการเสริมสร้างความสามารถในการรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน สร้างความเข้มแข็งของชุมชนและหมู่บ้าน โดยขับเคลื่อนผ่านกระบวนการพูดคุยเพื่อสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้ ภายใต้เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บนพื้นฐานของความจริงใจ สัมครใจและให้เกียรติ เพื่อเป็นทางออกของความขัดแย้งตามแนวทางสันติวิธี ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานสำคัญคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการของภาครัฐ (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ มุ่งเน้นการบริหารจัดการผู้มีปัญหาสถานะและสิทธิบุคคล แรงงานต่างด้าว กลุ่มที่มีความเปราะบางต่อความมั่นคงและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ รวมถึงผู้ได้รับการคุ้มครองหรือผู้อยู่ระหว่างคัดกรองสถานะที่ไม่สามารถเดินทางกลับประเทศอันเป็นภูมิลำเนาได้ ให้มีความสมดุลระหว่างมิติความมั่นคงความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และหลักสิทธิมนุษยชน โดยเร่งดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับสถิติผู้หลบหนีเข้าเมืองในกลุ่มที่มีปัญหา สถานะและสิทธิบุคคล การบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องในการตรวจสอบและจับกุมแรงงานต่างด้าวผิดกฎหมาย ผู้ประกอบการ รวมถึงผู้จัดหาแรงงานต่างด้าวผิดกฎหมาย การบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาครัฐภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และประเทศต้นทางในการเร่งรัดกำหนดมาตรการแก้ไขปัญหากลุ่มผู้ติดตามแรงงานต่างด้าว (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ มุ่งเน้นการยกระดับสถานะและเพิ่มขีดสมรรถนะของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรมให้ได้รับการยอมรับจากสากล โดยดำเนินการเร่งรัดการบริหารจัดการคดีค้ามนุษย์ โดยใช้กลไกการขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกันและแก้ไขปัญหาล้างเงินดำ และการค้ามนุษย์ของแรงงานไทยและแรงงานต่างด้าว ตลอดจนเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และพัฒนาศักยภาพให้แก่คณะสหวิชาชีพ เจ้าหน้าที่รัฐ และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินคดีค้ามนุษย์ (กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด มุ่งเน้นการป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด การสกัดกั้นและปราบปรามขบวนการ การค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม โดยเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า เสริมสร้างและยกระดับความร่วมมือด้านยาเสพติด ทั้งการป้องกันปราบปรามและบำบัดฟื้นฟูร่วมกับองค์การระหว่างประเทศ ตลอดจนสกัดกั้นการลักลอบลำเลียง ปราบปรามผู้ค้ายาเสพติดและเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและอาชญากรรมข้ามชาติ รวมถึงพัฒนาเทคโนโลยีและฐานข้อมูล เพื่อใช้ประโยชน์ในการเฝ้าระวังการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการลักลอบจำหน่ายยาเสพติด นอกจากนี้ ยังมุ่งเสริมสร้างโอกาสและทางเลือกของผู้เสพยาเสพติด ภายหลังการเข้ารับการรักษาบำบัดให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข มีศักดิ์ศรีบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน สามารถพัฒนาศักยภาพมนุษย์และไม่ถูกตีตราหรือเลือกปฏิบัติ (กระทรวงยุติธรรม โดยสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย มุ่งเน้นการยกระดับการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยที่สำคัญอันเกิดจากภัยธรรมชาติและภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ และ/หรือเป็นภัยซ้ำซ้อนให้สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ และยั่งยืน โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ การรับรู้ และตระหนักรู้ถึงการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ต้องเฝ้าระวังกับทุกภาคส่วน เพื่อลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนระหว่างประเทศ ในการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัย และประสานความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรม โดยมุ่งจัดการสาธารณภัยให้มีมาตรฐานตามหลักสากล ด้วยการเสริมสร้างการจัดการในภาวะฉุกเฉินแบบบูรณาการให้เป็นไปตามมาตรฐานในการปฏิบัติในภาวะฉุกเฉิน ตลอดจนกำหนดแนวทางการปฏิบัติร่วมของศูนย์ปฏิบัติการฉุกเฉิน และเสริมสร้างระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับการบรรเทาทุกข์

และการช่วยเหลือผู้ประสบภัยได้อย่างรวดเร็ว ทัวถึง และเป็นธรรม (กระทรวงมหาดไทย โดย กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้น ให้ประเทศไทยสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์ ยกระดับมาตรฐานการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ และลดการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ โดยพัฒนาระบบการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้สอดคล้องมาตรฐานสากลสามารถแก้ไขเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนพัฒนากลไกมาตรการ และแนวทางในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทางไซเบอร์ รวมถึงพัฒนาการสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด (สำนักงานคณะกรรมการการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 11 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคการก่อการร้าย มุ่งเน้นให้ประเทศไทยมีภูมิคุ้มกันในการรับมือกับภัยก่อการร้าย มีขีดความสามารถในการตอบโต้ต่อเหตุวิกฤติจากการก่อการร้าย และมีศักยภาพในการฟื้นตัวจากภัยก่อการร้ายให้กลับสู่ภาวะปกติ โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและข่าวกรองด้านการก่อการร้ายทั้งภายในและต่างประเทศ ปกป้องโครงสร้างพื้นฐานสำคัญและพื้นที่เปราะบางมีระบบฐานข้อมูลและเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการก่อการร้ายตลอดจนสร้างความตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและภาคประชาชนในการป้องกันภัยก่อการร้าย พัฒนากลไกการรับมือขณะเกิดเหตุและระบบการแจ้งเตือน การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ต่อเหตุวิกฤติจากการก่อการร้าย เพื่อสร้างความรับรู้ ความเข้าใจ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น สถาบันศาสนาและสถาบันการศึกษา (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 12 การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ มุ่งเน้นให้ประเทศไทย สามารถรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ มีบทบาทในประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน รวมทั้งรักษาผลประโยชน์แห่งชาติในอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขงและความสัมพันธ์อันดีกับประเทศรอบบ้านโดยรักษาผลประโยชน์แห่งชาติเป็นที่ตั้งมีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มประเทศเป้าหมายอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศสำคัญทางยุทธศาสตร์ โดยทบทวนและกำหนดแนวทางท่าทีและความร่วมมือของไทยต่อประเทศมหาอำนาจหรือกลุ่มประเทศที่มีบทบาทสำคัญทางยุทธศาสตร์ เพื่อให้ไทยสามารถประมาณการความเปลี่ยนแปลงและปรับเปลี่ยนแนวทางการรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศของไทยได้ทันทั่วทั้งที่ และเสริมสร้างบทบาทหน้าที่ของไทยในประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน เพื่อรักษาผลประโยชน์แห่งชาติและผลประโยชน์ร่วมกันของภูมิภาค โดยผลักดันความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามระดับภูมิภาค อาทิ ประเด็นการต่อต้านยาเสพติดและสินค้าผิดกฎหมาย ประเด็นหมอกควันข้ามแดน และประเด็นภัยคุกคามทางไซเบอร์ (กระทรวงการต่างประเทศ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 13 การบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขและโรคติดต่ออุบัติใหม่ มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมและการเพิ่มขีดความสามารถการบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุข และโรคติดต่ออุบัติใหม่ รวมทั้งการพัฒนาวัตรกรรมและการบริหารจัดการทรัพยากรด้านการแพทย์รองรับภาวะวิกฤติ โดยพัฒนาศักยภาพและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการเตรียมความพร้อมป้องกัน และแก้ไขปัญหาระบาดติดต่ออุบัติใหม่รวมถึงแผนเผชิญเหตุและการบริหารจัดการด้านสาธารณสุขฉุกเฉิน โดยมีการฝึกซ้อมเพื่อบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยส่งเสริมให้ประเทศมีความมั่นคงทางยาและเวชภัณฑ์ สามารถผลิตยาและเวชภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภาวะฉุกเฉินทางการแพทย์และสาธารณสุขได้ทั้งห่วงโซ่อุปทาน (กระทรวงสาธารณสุข เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

2. หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง เป็นประเด็นเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาขีดความสามารถของประเทศในการป้องกันและแก้ไขประเด็นความมั่นคงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวม 4 นโยบายและแผน ความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 14 การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ มุ่งเน้นให้พัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมเพื่อป้องกันและตอบสนองต่อภัยคุกคาม รวมทั้งบูรณาการทรัพยากรของประเทศเพื่อใช้ในการเผชิญกับวิกฤตการณ์ระดับชาติ โดยทบทวนและพัฒนากลไกการบริหาร

จัดการทั้งในระดับนโยบายระดับอำนาจการและระดับปฏิบัติ ให้สามารถปฏิบัติการกิจร่วมกัน ได้อย่างประสานสอดคล้อง เมื่อประเทศเผชิญกับปัญหาภัยคุกคามหรือเข้าสู่ภาวะวิกฤติระดับชาติ ส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศในระดับ ทวิภาคีและพหุภาคี เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการวิจัยและพัฒนาาร่วมกัน พร้อมทั้งพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการ ระบบการแจ้งเตือนและการสั่งการ ตลอดจนประสานงานระหว่างหน่วยงานและผู้ปฏิบัติการกิจเมื่อเข้าสู่ภาวะวิกฤติระดับชาติ (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 15 การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ มุ่งเน้นการยกระดับระบบงานข่าวกรอง แห่งชาติในการเฝ้าระวัง ประเมินตอบสนองและแจ้งเตือนต่อสถานการณ์ด้านความมั่นคงเชิงยุทธศาสตร์ในระยะยาว พร้อมทั้งขยายเครือข่ายเฝ้าระวังเพื่อสนับสนุนงานข่าวกรอง และการวางระบบงานข่าวกรองเพื่อป้องกันภัยคุกคาม ที่สำคัญโดยพัฒนาขีดความสามารถในการรวบรวมและประเมินสถานการณ์ด้านการข่าวพัฒนาและขยายเครือข่ายด้าน การข่าว รวมถึงพัฒนาศักยภาพเสริมสร้างองค์ความรู้บุคลากร เพื่อใช้ในการประเมินสถานการณ์ด้านการข่าวในระยะยาว (สำนักข่าวกรองแห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 16 การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคงมุ่งเน้นการจัดทำและเชื่อมโยงบัญชี ข้อมูลด้านความมั่นคงขนาดใหญ่เชิงดิจิทัลให้สามารถนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายในการป้องกันและแก้ไข ภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงแห่งชาติ โดยบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคงเพื่อประกอบการตัดสินใจ เชิงนโยบาย ตลอดจนกำหนดโจทย์ประเด็นความมั่นคงและประเด็นศักยภาพความมั่นคงภายใต้ต้นนโยบายและ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นประเด็นสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) และพัฒนากลไกการบริหารจัดการการบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคงผ่านการจัดทำแผนหรือแนวทาง การขับเคลื่อนการบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคงและสร้างร่วมมือหรือความตกลงสำหรับการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยน และแบ่งปันข้อมูลภายในแพลตฟอร์มด้านความมั่นคงตามหน้าที่อำนาจของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (กองอำนวยการรักษา ความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่ มุ่งเน้นการป้องกัน และแก้ไขปัญหา ความมั่นคงในพื้นที่เป้าหมายระดับตำบลเพื่อให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยขยายแนวคิดการพัฒนาพื้นที่ เพื่อเสริมความมั่นคงของชาติ และแผนตำบล มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ให้เป็นรูปธรรม โดยพัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันด้านความมั่นคงเชิงพื้นที่ให้แก่ประชาชนด้วยการนำนโยบายและแผนความมั่นคงต่างๆ รวมถึงประเด็นความ มั่นคงในระดับพื้นที่ที่สำคัญ อาทิ ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปัญหาการอยู่ร่วมกันระหว่างคนกับสัตว์ ในพื้นที่ความขัดแย้งทางพลังงานอาหาร และนำไปใช้กำหนดทิศทางเพื่อแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทความมั่นคง ในพื้นที่ ตลอดจนพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานความมั่นคงในระดับพื้นที่และเครือข่ายการเสริมสร้างความมั่นคง เชิงรุกในระดับพื้นที่ ทั้งภาครัฐและนอกภาครัฐให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลประสานการดำเนินการและสะท้อนความ ต้องการจากระดับพื้นที่

2.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2561- 2580 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศได้นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาสำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยได้กำหนดสาระสำคัญไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ทุกคนและประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็นต้น
2. ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญเช่นผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญเช่นนักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นและคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี สูงขึ้นเป็นต้น
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญเช่นร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาเป็นต้น
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญเช่นอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาด้านที่ขึ้นสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษาและจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ดีอันดับ 200 อันดับแรกของโลก เพิ่มขึ้นเป็นต้น

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors)

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ จะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาได้หน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงานและมีการทบทวนปรับปรุงมาตรการเป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่ เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัย ซึ่งต้องดำเนินการดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวางมุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโปร่งใสตรวจสอบได้และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ
2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนการศึกษาแห่งชาติของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับเพื่อให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติมีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยง

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษาจากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคมที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคนซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐบาลระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการ และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นหลักในการพิจารณาเพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัยและการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศเพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพโดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาทหน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการและการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการ และเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียนเพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการและความรับผิดชอบต่อผู้เรียนผ่านระบบการกำกับตรวจสอบติดตามและประเมินผล

2.6 แผนพัฒนาภาคเหนือ (พ.ศ. 2566 -2570)

โดยรวมจังหวัดและกลุ่มจังหวัดในพื้นที่ภาคเหนือมีการจัดทำแผนพัฒนาที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค โดยมีการนำเสนอข้อมูลสำคัญเพื่อประกอบการวิเคราะห์ มีการวิเคราะห์และกำหนดประเด็นการพัฒนาของจังหวัดและกลุ่มจังหวัดที่สอดคล้องกับศักยภาพ โอกาส ปัญหา และความต้องการของพื้นที่ มีการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่เหมาะสมและมีความเป็นไปได้ รวมทั้งมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาและแผนงานโครงการที่มีความสอดคล้องกัน อย่างไรก็ตามมีบางจังหวัดนำเสนอข้อมูลพัฒนาการสำคัญไม่ครอบคลุมทุกด้าน ข้อมูลบางส่วนไม่เป็นปัจจุบัน ไม่มีการวิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูลเพื่อให้เห็นแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงการนำเสนอผล การพัฒนาที่ผ่านมาไม่ได้เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ตามประเด็นการพัฒนาและเป้าหมายการพัฒนาของจังหวัดและกลุ่มจังหวัด เป้าหมายการพัฒนาไม่ชัดเจน ประเด็นการพัฒนาไม่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนา ตัวชี้วัดบางตัวขาดความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาของจังหวัด ไม่สามารถวัดได้ในเชิงปริมาณตลอดจนขาดการระบุค่าฐานและค่าเป้าหมาย จึงไม่สามารถแสดงความก้าวหน้าอย่างเหมาะสมได้

เป้าหมายการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด พัฒนาพื้นที่บนพื้นฐานวัฒนธรรมสร้างสรรค์สู่เศรษฐกิจมูลค่าสูงอย่างทั่วถึง ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด

1. อัตราการขยายตัวมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัด ร้อยละ 4.3
2. ประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจน ร้อยละ 5.4

ประเด็นการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด

1. การพัฒนาเศรษฐกิจท่องเที่ยวและการค้าในพื้นที่
2. การพัฒนาเศรษฐกิจมูลค่าสูงด้วยการส่งออกสินค้าและบริการนอกพื้นที่
3. การพัฒนาเศรษฐกิจเกษตรสร้างสรรค์
4. การพัฒนาเศรษฐกิจสิ่งแวดล้อมเพื่อลดฝุ่นควัน

2.7 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 มีพื้นที่เป็นจุดตัดของระเบียงเศรษฐกิจเหนือ - ใต้ (NSEC) กับระเบียงเศรษฐกิจตะวันออก - ตะวันตก (EWEC) และเส้นทาง LIMEC ที่สามารถเชื่อมโยงความร่วมมือภายในประเทศและประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง รวมถึงกลุ่มประเทศ BIMSTEC และประเทศที่มีศักยภาพในด้านการค้าการลงทุน มีการคมนาคมที่สะดวก มีถนนเชื่อมโยงไปยังภาคเหนือตอนบนและภาคกลางภาคตะวันตกและตะวันออก เชื่อมโยงไปยังประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง ดังนั้น กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 จึงนำศักยภาพและโอกาสของพื้นที่มาใช้ประโยชน์โดยการใช้เส้นทาง LIMEC เป็นจุดเชื่อมโยงให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของกลุ่มจังหวัดฯ ผลักดันให้กลุ่มจังหวัดเป็นศูนย์กลางการเชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคม โลจิสติกส์ พัฒนาการค้าและบริการ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ เชื่อมโยงการท่องเที่ยว เพิ่มมูลค่าทางการเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง และการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์มุ่งสู่การพัฒนาการเชื่อมโยงและความร่วมมือในการพัฒนาการสร้างความมูลค่าทางเศรษฐกิจให้กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 ตามวัตถุประสงค์และทิศทางการพัฒนาในอนาคตของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)

- 1) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันการค้า บริการ และการลงทุนของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 รองรับการพัฒนาตัวทางเศรษฐกิจ
- 2) เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันการท่องเที่ยวคุณภาพสูง และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) เพื่อเพิ่มมูลค่าทางการเกษตรและเกษตร แปรรูปมูลค่าสูง ด้วยโมเดลเศรษฐกิจใหม่ (BCG Model) สู่ตลาดสากล
- 4) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ภายใต้เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด “เป็นศูนย์กลางเชื่อมโยงระเบียงเศรษฐกิจเหนือ - ใต้(NSEC) กับระเบียงเศรษฐกิจตะวันออก - ตะวันตก (EWEC) ที่เข้มแข็ง” โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด ดังนี้
 1. อัตราการขยายตัวผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัดต่อปี (เฉลี่ยร้อยละ)
 2. ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2568-2570 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 6
 3. อัตราการขยายตัวรายได้ท่องเที่ยวต่อปี (เฉลี่ยร้อยละ 5) ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2568-2570 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 15

ประเด็นการพัฒนาจังหวัด 4 ประเด็น ประกอบด้วย

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : ส่งเสริมการค้า การลงทุน โครงข่ายคมนาคมและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : การพัฒนาการท่องเที่ยวที่ได้มาตรฐานและยั่งยืนเป็นศูนย์กลางการประชุมและจัดนิทรรศการ ตลอดจนพัฒนาบริการสุขภาพครบวงจรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าเกษตรสอดคล้องกับการตลาดด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติอย่างยั่งยืน

2.8 แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 7) พ.ศ. 2550 ได้บัญญัติให้จังหวัดจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในระดับชาติและความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นในจังหวัด รวมทั้งบัญญัติให้จังหวัดหรือกลุ่มจังหวัดยื่นคำขอจัดตั้งงบประมาณได้โดยให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. 2565 จังหวัดเพชรบูรณ์ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยยึดโยงจากเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ 20 ปี (พ.ศ. 2566 - 2585) มีการระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด (พ.ศ. 2566 - 2570) ในการพัฒนามุ่งตอบสนองความต้องการและแก้ไขปัญหาที่สำคัญของจังหวัดและขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนาจังหวัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับชาติ นโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนาภาคตามศักยภาพและโอกาสของพื้นที่ ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลเพื่อการพัฒนาของจังหวัดเพชรบูรณ์ บทวิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูลที่สำคัญทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและรวบรวมปัญหาและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ที่มีการประสานแผนระดับต่างๆ ในพื้นที่รวมทั้งระบุกลุ่มเป้าหมายและพื้นที่อย่างชัดเจน และจัดลำดับความสำคัญของปัญหาของจังหวัดตามความจำเป็นเร่งด่วนในส่วนของกาวิเคราะห์ข้อมูล จังหวัดเพชรบูรณ์ได้เลือกใช้เครื่องมือสำหรับวางแผนเบื้องต้น (SWOT Analysis) เพื่อวิเคราะห์ให้เห็นถึงจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคของจังหวัดโดยใช้ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ทั้งในเชิงข้อมูลพื้นฐานทั่วไป และข้อมูลเชิงสถิติ ทั้งในเชิงเปรียบเทียบและเชิงปริมาณมาพิจารณาประกอบการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงทางยุทธศาสตร์ สถานการณ์ แนวโน้มการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในอนาคต อาทิ ข้อมูลเชิงสถิติเชิงเปรียบเทียบและเชิงปริมาณด้านเศรษฐกิจและสังคม ของสำนักงานสภา พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ข้อมูลเชิงสถิติจากสำนักงานสถิติแห่งชาติ ข้อมูลเชิงสถิติจากการจัดเก็บ ในพื้นที่จังหวัดของหน่วยงานต่างๆ และความต้องการของประชาชนในพื้นที่จากแผนพัฒนาหมู่บ้าน/ชุมชน แผนพัฒนาอำเภอ แผนพัฒนาท้องถิ่น เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงไปสู่ประเด็นปัญหา ประเด็นการพัฒนาของจังหวัดได้ชัดเจนยิ่งขึ้น จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง กระบวนการขั้นตอนการจัดทำแผน และการประชาสัมพันธ์ รับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 รอบทบทวนประจำปี พ.ศ. 2568 เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2566 จากทุกภาคส่วน มีข้อสรุปไม่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของแผนประกอบกับคณะกรรมการบริหารงานจังหวัดแบบบูรณาการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ก.บ.จ.เพชรบูรณ์) ในการประชุมครั้งที่ 7/2566 เมื่อวันที่ 28 กันยายน 2566 มีมติเห็นชอบผลการทบทวนแผน โดยมีข้อสรุปให้ยังคง สาระสำคัญเป้าหมายการพัฒนา จังหวัดเพชรบูรณ์ ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ มีประเด็นการพัฒนาจังหวัด แผนงาน และตัวชี้วัดดังนี้

เป้าหมายการพัฒนา : ดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน

พันธกิจ : จังหวัดเพชรบูรณ์จะมุ่งมั่นส่งเสริมเกษตรปลอดภัยและสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่มสินค้าเกษตร พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวทุกมิติ พร้อมยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม รวมทั้งรักษาความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และยกระดับขีดความสามารถทางเศรษฐกิจและการบริการภาครัฐ เพื่อมุ่งไปสู่การเป็นเมืองแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์

- 1) เกษตร: การพัฒนาเกษตรปลอดภัย และเกษตรมูลค่าสูง
- 2) ท่องเที่ยว: ท่องเที่ยวธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และธรณีวิทยา
- 3) สังคม/คุณภาพชีวิต: ประชาชนชาวเพชรบูรณ์มีคุณภาพชีวิตที่ดี
- 4) การค้า การลงทุน: ศูนย์กลางเชื่อมโยงผ่านแนว EWEC และ LIMEC
- 5) อุตสาหกรรม: อุตสาหกรรมการเกษตร และอุตสาหกรรมสีเขียว

ประเด็นการพัฒนาจังหวัด 1) การส่งเสริมเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์อย่างครบวงจร

แผนงาน (1) พัฒนาองค์ความรู้เกษตรกร

(2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการผลิต

(3) ส่งเสริมการตลาด

ตัวชี้วัด (1) อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคเกษตร เพิ่มขึ้น (ร้อยละ)

(2) จำนวนเกษตรกรที่เข้ากระบวนการรับรองมาตรฐานเกษตรอินทรีย์เพิ่มขึ้น (ราย)

(3) จำนวนเกษตรกรที่ผ่านการรับรองมาตรฐานเกษตรปลอดภัย (GAP) เพิ่มขึ้น (ราย/แปลง)

(4) จำนวนเกษตรกรที่ได้รับส่งเสริมด้านการตลาดตามนโยบาย “ตลาดนำการผลิต” เพิ่มขึ้น (กลุ่ม)

(5) จำนวนเกษตรกรที่ได้รับการส่งเสริมด้านการสร้างอาชีพเพิ่มขึ้น (กลุ่ม)

2) ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

แผนงาน (1) ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยว

ตัวชี้วัด (1) รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)

(2) มูลค่าจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP ผลิตภัณฑ์ชุมชน และของฝากของที่ระลึกเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)

3) ยกระดับคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียม

แผนงาน (1) ส่งเสริมการเรียนรู้ของประชากรวัยเรียน

(2) ยกระดับคุณภาพการศึกษา

(3) ส่งเสริมการประกันสังคมของประชากรวัยแรงงาน

(4) ยกระดับมาตรฐานระบบการบริการสาธารณสุข

(5) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน

(6) ส่งเสริมรายได้ผู้มีรายได้น้อย

(7) พัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยทางถนน

(8) ส่งเสริมการทำงานและการหารายได้ของผู้สูงอายุ

(9) ส่งเสริมการทำงานและการหารายได้ของผู้พิการ

(10) ความมั่นคง

(11) การเตรียมพร้อมและตอบโต้การระบาดใหญ่ของโรคอุบัติใหม่

ตัวชี้วัด (1) ประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจนลดลง (ร้อยละ)

(2) อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (เทียบกับประชากรวัยเรียน

อายุ 15 -17 ปี) (ร้อยละ)

(3) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 - 59 ปี (ปี)

(4) คะแนนเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)

(5) สัดส่วนแรงงานในระบบประกันสังคมต่อจำนวนแรงงานทั้งหมดเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)

(6) โรงพยาบาลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุขทุกแห่ง มีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน HA

อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 100

(7) ร้อยละของหมู่บ้านที่ถนนสายหลักใช้การได้ตลอดปี (ร้อยละ)

(8) จำนวนผู้มีรายได้น้อยลดลง (ร้อยละ)

(9) จำนวนผู้เสียชีวิตจากเหตุอุบัติเหตุทางถนนลดลง (ต่อประชากรแสนคน) (ร้อยละ)

(10) จำนวนผู้สูงอายุมีอาชีพและรายได้เพิ่มขึ้น (ร้อยละ)

(11) จำนวนคนพิการมีอาชีพเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)

(12) จำนวนคดียาเสพติดลดลง (ร้อยละ)

(13) ร้อยละความสำเร็จของการเตรียมพร้อมและตอบโต้การระบาดใหญ่ของโรคอุบัติใหม่

4) การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

- แผนงาน (1) พื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
 (2) ยกระดับการบริหารจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม
 (3) ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทน
 (4) ส่งเสริมภาคอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 (5) ป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษ
 (6) ป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศ
- ตัวชี้วัด (1) อัตราการเปลี่ยนแปลงพื้นที่ป่าเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)
 (2) สัดส่วนปริมาณขยะที่กำจัดถูกต้องต่อปริมาณขยะที่เกิดขึ้น (ร้อยละ)
 (3) อัตราการใช้พลังงานทดแทนแต่ละประเภทเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)
 (4) ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลดลง (ร้อยละ)
 (5) จำนวนของประชากรที่ประสบภัยแล้งลดลง (ร้อยละ)
 (6) จำนวนของประชากรที่ประสบอุทกภัยลดลง (ร้อยละ)
 (7) มูลค่าความเสียหายจากการเกิดอุทกภัยลดลง (ร้อยละ)
 (8) มูลค่าความเสียหายจากการเกิดภัยแล้งลดลง (ร้อยละ)

5) ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

- แผนงาน (1) ยกระดับคุณภาพมาตรฐานสินค้าและบริการ
 (2) ยกระดับมาตรฐานคุณภาพแรงงาน
 (3) เพิ่มศักยภาพระบบการคมนาคมและโลจิสติกส์
 (4) ยกระดับการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ตัวชี้วัด (1) ผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์เพิ่มขึ้น (ร้อยละ)
 (2) อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมนอกภาคเกษตรเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา (ร้อยละ)
 (3) ผลผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)
 (4) ผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคการขนส่งสถานที่เก็บสินค้าเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)
 (5) ร้อยละของประชาชนที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)

2.9 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ 7/2565 เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2565 ได้เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และในคราวประชุมครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 30 มิถุนายน 2566 ได้เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566 ไปแล้วนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ได้มีการทบทวนและจัดทำแผนฉบับดังกล่าว เพื่อให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2568 เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม พ.ศ.2568 มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568 เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนระดับ 2 และระดับ 3 ที่เกี่ยวข้องรวมถึงบริบทของจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้หน่วยงานทางการศึกษาหน่วยงานที่จัดการศึกษาและสถานศึกษาได้จัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการพัฒนาจังหวัดและประเทศ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ “จังหวัดเพชรบูรณ์ : ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

2. พันธกิจ

- 2.1 ยกระดับมาตรฐานการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2.2 สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทุกช่วงวัย
- 2.3 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน
- 2.4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.5 ส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัด
- 2.6 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

3. เป้าหมาย

3.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษาตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ

- 3.2 ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
- 3.3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน
- 3.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
- 3.5 มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น
- 3.6 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

4. ตัวชี้วัดรวม

4.1 ร้อยละของสถานศึกษาปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

4.2 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือการบริหารจัดการขยะมูลฝอย รวมถึงการสร้างตระหนักรู้เรื่องการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4.3 ร้อยละในการเข้าถึงการศึกษาของประชากร (ปฐมวัย / ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น /มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า)

4.4 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

4.5 ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)

4.6 ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทางอย่างน้อย 2 หลักสูตร

4.7 มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น

4.8 ร้อยละหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัด มีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลหรือที่ส่วนราชการกำหนดหรือผ่านการประเมิน ITA ระดับดีมาก

5. จุดเน้น การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

5.1 การอ่านออก การเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : ความสามารถในการอ่านเข้าใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน มีกระบวนการคิดวิเคราะห์นำไปสู่การสังเคราะห์ และวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์) (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

5.2 การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาระบบสุขภาพและศักยภาพของจังหวัด)

5.3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4. การพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา)

5.4 การจัดการศึกษาปฐมวัย (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

5.5 การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมพหุปัญญา (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

5.5.1 การจัดการศึกษาที่ทันสมัยในศตวรรษที่ 21 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาการพัฒนาทักษะดิจิทัลและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของครูและผู้เรียน

5.5.2 การจัดการศึกษาแบบ STAEM ศึกษา

5.5.3 การส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียน

5.6 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

5.7 ความปลอดภัยและภัย/ภาวะคุกคามในทุกมิติ (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม)

6. ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

- 1) เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) พัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ
- 3) การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
- 4) เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชาแนวทางตามพระราชดำริอย่างยั่งยืน

5) การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการศึกษา
- 2) การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา
- 3) การส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา

- 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน
- 2) การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย
- 3) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- 4) การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 5) เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

- 1) การผลิต และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย
- 2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด
- 3) การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถการพัฒนาจังหวัด
- 4) การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่การสร้างงานและจ้างงาน
- 5) การส่งเสริมการวิจัยและสร้างนวัตกรรม
- 6) การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยดิจิทัล
- 7) การจัดการศึกษาเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

- 1) การบริหารจัดการศึกษาทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล
- 2) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.10 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)



เป้าหมายที่ 4: สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) มีเป้าหมายย่อยครอบคลุมการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กชายและเด็กหญิงในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย (4.2) ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา (4.1) การเข้าถึงการศึกษาระดับเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่จ่ายได้และมีคุณภาพสำหรับชายและหญิงทุกคน (4.3) และในภาพรวมเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ (4.6) เน้นให้ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และการเข้าถึงการศึกษาของผู้พิการ ชนพื้นเมือง และกลุ่มเปราะบาง (4.5) นอกจากนี้เป้าหมายนี้ยังส่งเสริมให้เพิ่มจำนวนผู้ที่มีทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน และการเป็นผู้ประกอบการ (4.4) และเน้นให้ทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนอีกด้วย (4.7) ในเชิงนโยบายเป้าหมายนี้จะเน้นให้มีการยกระดับอุปกรณ์ที่จำเป็นในการศึกษาที่ค้ำถึงเด็ก ผู้พิการและผู้มีเพศสภาวะหลากหลาย และสร้างสภาพแวดล้อมให้ปราศจากความรุนแรงต่อกลุ่มเหล่านี้ (4.a) ขยายโอกาสด้านทุนการศึกษาและการฝึกอบรมทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ (4.b) และเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ

เป้าหมายย่อยภายใต้ เป้าหมายที่ 4

เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพเพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษาภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่าและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพและโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิควิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. 2563

เป้าหมายย่อย 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

2.11 แผนส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ.2567- 2570)

วิสัยทัศน์

ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนเข้าถึงองค์ความรู้ แหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย และมีคุณภาพ ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติ
- 2) ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับประชาชนและสอดคล้องกับสถานการณ์การพัฒนาของประเทศ และของโลก รวมทั้งจัดให้มีระบบการเทียบระดับการศึกษาเทียบเคียง เทียบโอนผลการเรียนรู้ ทักษะความรู้ ประสบการณ์และสมรรถนะ เพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิหรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพ หรือวิชาชีพ
- 3) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ประชาชน สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
- 4) พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
- 5) ส่งเสริมความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการจัดส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้

เป้าหมายหลัก

- 1) ประชาชนได้รับการยกระดับการศึกษาพัฒนาทักษะการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านแหล่งเรียนรู้ช่องทาง/แพลตฟอร์มการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ที่หลากหลายและมีคุณภาพ ได้อย่างทั่วถึงเท่าเทียมและเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอันนำไปสู่การยกระดับ คุณภาพชีวิต
- 2) หน่วยจัดการเรียนรู้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการตามความถนัด หรือความสนใจของประชาชนและเท่าทันกับสถานการณ์การพัฒนาของประเทศและของโลก
- 3) ระบบบริหารจัดการได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้
- 4) ภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศมีบทบาทและส่วนร่วมในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นขับเคลื่อน

- 1) เพิ่มและกระจายโอกาสในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง
- 2) พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
- 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- 5) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการขับเคลื่อน เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางขับเคลื่อน

ประเด็นที่ 1 เพิ่มและกระจายโอกาสในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง

เป้าหมายตามประเด็น

- 1) ประชาชนสามารถเรียนรู้จากหน่วยจัดการเรียนรู้ ตามความสนใจและวิถีชีวิตได้อย่างเสมอภาค และทั่วถึง

2) ประชาชนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ แหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ทุกประเภท โดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร

3) ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น

ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนผู้รับบริการแยกตามรูปแบบการเรียนรู้กลุ่มเป้าหมาย และพื้นที่การให้บริการ
- 2) จำนวนผู้เข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์
- 3) ร้อยละของประชากรอายุ 20 – 59 ปี ที่ขอเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียงเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น
- 4) ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป) เพิ่มขึ้น
- 5) ร้อยละผู้จบหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับจำนวนผู้คาดว่าจะจบหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน

ประเด็นที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

เป้าหมายตามประเด็น

- 1) หน่วยจัดการเรียนรู้มีหลักสูตร/โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มาตรฐานและสอดคล้องกับสภาพบริบทและสถานการณ์ปัจจุบัน
- 2) บุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่องเป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” สามารถจัดส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) หน่วยจัดการเรียนรู้มีความพร้อมและประสิทธิภาพในการจัดและให้บริการการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนของสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดและให้บริการการเรียนรู้(เชิงปริมาณ)
- 2) ร้อยละของบุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ (เชิงปริมาณ)
- 3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) เฉลี่ยรวมทุกสาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (เชิงคุณภาพ)
- 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกตั้งแต่ระดับดีหรือเทียบเท่าขึ้นไป (เชิงคุณภาพ)
- 5) ร้อยละของผู้เรียนหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จบหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด (เชิงคุณภาพ)
- 6) หน่วยงานมีแผนติดตามการดำเนินงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้ และภาคีเครือข่ายให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด ร้อยละ 70

ประเด็นที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายตามประเด็น

- 1) หน่วยจัดการเรียนรู้มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับบริบทเพื่อรองรับต่อสภาพการณ์ของโลกยุคใหม่
- 2) ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เพิ่มค่านิยมของคำว่าระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิต)

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของหน่วยจัดการเรียนรู้ที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้(เชิงปริมาณ)

- 2) ร้อยละของหน่วยจัดการเรียนรู้มีความพร้อมด้านนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้(เชิงปริมาณ)
- 3) จำนวนผู้เข้าใช้บริการระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับการจัดการเรียนรู้(เชิงปริมาณ)
- 4) ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมผ่านระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิต (รูปแบบ application website) (เชิงคุณภาพ)
- 5) ร้อยละ 70 ของหน่วยจัดการเรียนรู้ นำนวัตกรรมมาใช้ในระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษา
- 6) ร้อยละ 70 ของหน่วยจัดการเรียนรู้มีแผนเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

ประเด็นที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายตามประเด็น

- 1) ระบบบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้
- 2) บุคลากรในสังกัดทุกประเภททุกระดับยกเว้นบุคลากรที่เป็นผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ตามมาตรฐานตำแหน่ง และบทบาทภารกิจอื่นที่ได้รับมอบหมาย (เพิ่มเชิงอรรถเกี่ยวกับคำว่าทุกประเภท ทุกระดับ)
- 3) การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล สรุปและรายงานผลการดำเนินงานจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
- 4) มีโครงสร้างระบบฐานข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกับหน่วยงานอื่น เพื่อประโยชน์ในการให้บริการการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง
- 5) จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ครบถ้วน ถูกต้องและสามารถเข้าถึงได้

ตัวชี้วัด

- 1) กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีผลการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) ตั้งแต่ระดับก้าวหน้าหรือเทียบเท่าขึ้นไป (เชิงคุณภาพ)
 - 2) กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ตั้งแต่ระดับดีหรือเทียบเท่าขึ้นไป (เชิงคุณภาพ)
 - 3) ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่ได้เข้ารับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ตามมาตรฐานตำแหน่ง และบทบาทภารกิจอื่นที่ได้รับมอบหมาย (เชิงคุณภาพ)
 - 4) ร้อยละของหน่วยจัดการเรียนรู้ที่รายงานผลการปฏิบัติงานได้ตามห้วงเวลาที่กำหนด (เชิงคุณภาพ)
 - 5) ระดับความสำเร็จของการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี (เชิงคุณภาพ)
- (ร่าง) แผนส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2567 – 2570)
- 6) ระดับความสำเร็จในการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษา (เชิงคุณภาพ)

2.12 นโยบายและจุดเน้น กรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2569

วิสัยทัศน์ “สร้างคนเรียนรู้ เพื่อเท่าทันพัฒนาการของโลกและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข”

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 1 ปฏิรูปการเรียนรู้ สู่ระบบที่ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

- 1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ 3 รูปแบบ ให้มีคุณภาพสูงและตอบโจทย์ชีวิตจริง ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นมีทางเลือกสำหรับทุกคน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ทุกรูปแบบอย่างไร้รอยต่อ
- 1.2 พัฒนาระบบ Credit Bank และการเทียบโอนหน่วยกิตความรู้และประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนทุกวัยสามารถก้าวสู่คุณวุฒิที่สูงขึ้นตามศักยภาพ.
- 1.3 ผลักดันระบบการสอบเทียบคุณวุฒิ สามารถ “จบการศึกษาในแต่ละระดับ” ได้รวดเร็วขึ้น โดยใช้ระยะเวลาเรียนน้อยลง และสามารถศึกษาต่อหรือเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ทันที
- 1.4 ปลดล็อกข้อจำกัดด้านกฎ ระเบียบ และงบประมาณ เพื่อเป็นทางเลือกการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 1.5 ขยายโอกาสแก่ผู้ด้อยโอกาส เน้นกลุ่ม NEE (Not in Education, Employment, or Training).
- 1.6 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกพัฒนาระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา ให้เข้มแข็ง

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 2 ขับเคลื่อนการเรียนรู้ เพื่ออาชีพ สร้างรายได้ และพึ่งพาตนเอง

- 2.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีพที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ พื้นที่และความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2.2 ส่งเสริมแนวทาง “Learn to Earn” และ “Upskill-Reskill-New skill” เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนและหลังเรียนจบ
- 2.3 สนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการ สร้างโอกาสทางธุรกิจในชุมชน
- 2.4 เตรียมพร้อมอาชีพใหม่หลังเกษียณ

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต เป็นพลเมืองไทยเข้มแข็ง

- 3.1 ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ากับการเรียนรู้ในทุกช่วงวัย
- 3.2 มุ่งสร้างพื้นฐานให้ประชาชนพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการปรับตัวทักษะด้านวัฒนธรรม และความคิดสร้างสรรค์
- 3.3 บูรณาการการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดีในบริบทสังคมร่วมสมัย

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 4 ยกระดับคุณภาพครู นักจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษา

- 4.1 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีทักษะจัดการเรียนรู้ ที่ยืดหยุ่นและทันสมัย
- 4.2 แก้ไขปัญหาหนี้สินและส่งเสริมทักษะทางการเงินอย่างยั่งยืน
- 4.3 สร้างสถานศึกษาที่มีความสุข ปลอดภัย มีคุณธรรมและเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้สร้างสรรค์ที่แท้จริง

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 5 ส่งเสริมการใช้ Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ ทุกที่ ทุกเวลา

- 5.1 ส่งเสริมการใช้ Digital Platform กลางที่เชื่อมโยง การเรียนรู้ ทุกช่วงวัย ทุกพื้นที่
- 5.2 ใช้ AI และ Big Data เพื่อออกแบบการเรียนรู้เฉพาะบุคคล และบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.3 สร้างโอกาสการเรียนรู้ ที่เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา รวมถึงโดยใช้ส่งเสริมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และชุมชน

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 6 ขยายโอกาสการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 6.1 พัฒนาคุณภาพ สกร.ระดับอำเภอ และ ศกร.ตำบล
- 6.2 สนับสนุนการเรียนรู้ของกลุ่มเปราะบาง ผู้สูงอายุ และกลุ่มชาติพันธุ์
- 6.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างวัย และการเตรียมความพร้อมสู่สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 7 ปลุกพลังการอ่านและการรู้หนังสือเพื่อชีวิตที่ดีขึ้น

- 7.1 ส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านในทุกช่วงวัย
- 7.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในชุมชน ให้เป็นพื้นที่สร้างสรรค์ที่เข้าถึงง่าย
- 7.3 ใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการต่อยอดองค์ความรู้ และพัฒนาคุณภาพชีวิต
- 7.4 ส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เพื่อเพิ่มอัตราการรู้หนังสือให้กับประชาชน

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 8 เสริมสร้างความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

- 8.1 ขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมของชุมชน ภาควิชาการ และท้องถิ่นในการออกแบบจัดการเรียนรู้
- 8.2 ใช้ทรัพยากรในพื้นที่และข้อมูล Big Data เพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบท
- 8.3 พัฒนาความร่วมมือกับองค์กรระหว่างประเทศเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- 8.3 พัฒนากลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีธรรมาภิบาล โปร่งใส

ส่วนที่ 3 ข้อมูลพื้นฐาน และการดำเนินงานด้านการจัดส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านมา



3.1 ความเป็นมาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

วันที่ 28 สิงหาคม 2518 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งศูนย์การศึกษาประชาชนจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยรวมห้องสมุดประชาชนจังหวัด โรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ 22 โรงเรียนผู้ใหญ่เคลื่อนที่ 32, 33, 34 และ 35 ให้อยู่ในสังกัดกองการศึกษาผู้ใหญ่ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับงบประมาณเงินกู้จากธนาคารโลก โครงการพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน (คพน.) จำนวน 10 ล้านบาท จัดสร้างอาคารสำนักงาน อาคารเรียนสายสามัญ สายอาชีพ พร้อมบ้านพักและครุภัณฑ์ ยานพาหนะ ในเนื้อที่ 72 ไร่เศษ ที่ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์

เมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2523 กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดตั้งกรมการศึกษานอกโรงเรียนขึ้น จึงได้โอนกิจกรรมของกองการศึกษาผู้ใหญ่ กรมสามัญศึกษามาสังกัดกองส่งเสริมปฏิบัติการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน และได้เปลี่ยนชื่อศูนย์การศึกษาประชาชน มาเป็นศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยเป็นสถานศึกษาในราชการบริหารส่วนกลาง ที่มาตั้งในส่วนภูมิภาค

เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2546 ประกาศยุบกรมการศึกษานอกโรงเรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 เป็นสำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน ขึ้นตรงต่อสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2551 ประกาศให้สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียนปรับเปลี่ยนภารกิจมาเป็นสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.2551

เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2566 ประกาศให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์ ปรับเปลี่ยนภารกิจเป็นสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ **สถานที่ติดต่อ** (สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์) ตั้งอยู่ที่ 325 ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ 67000 โทรศัพท์ 056-721532, 056-720391 โทรสาร 056-721536

อำนาจหน้าที่สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ เรียกโดยย่อว่า สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ อันเป็นผลสืบเนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติส่งเสริมสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2566 ทำให้มีการปรับเปลี่ยนชื่อและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ

และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นชื่อดังกล่าวข้างต้น และมีอำนาจหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด มีหน้าที่และอำนาจดังต่อไปนี้

- (1) พิจารณา ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำและให้ความเห็นชอบแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด
- (2) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด
- (3) ส่งเสริมและสนับสนุนภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในพื้นที่จังหวัดให้สอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด
- (4) ติดตามการดำเนินงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้และภาคีเครือข่ายให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด
- (5) เสนอแนะให้มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา 20 วรรคสอง
- (6) เสนอแนะให้มีการจัดตั้งศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการตามมาตรา 23
- (7) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

การบริหารและการจัดการ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ (สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์) มีระบบการบริหารและการจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลและนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ทั้ง 11 แห่ง ให้สถานศึกษาทำหน้าที่จัดการศึกษา สนับสนุน ประสานงาน และการศึกษาศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ร่วมกับภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีโครงสร้างการบริหารและหน่วยงานในสังกัดสถานศึกษา

พื้นที่เขตรับผิดชอบ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ (สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์) รับผิดชอบพื้นที่ 11 อำเภอ 117 ตำบล 1,430 หมู่บ้าน 1 อบจ. 22 เทศบาลตำบล 3 เทศบาลเมือง 102 อบต. โดยมี สกร.ระดัดอำเภอ แต่ละอำเภอรับผิดชอบทำหน้าที่จัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน และการศึกษาศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ร่วมกับภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ มีศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกระจายในตำบล จำนวน 117 แห่ง เพื่อเป็นสถานที่พบกลุ่ม และจัดการเรียนรู้การศึกษาการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

งบประมาณ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ (สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์) ได้รับงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน จัดการศึกษาการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ แบ่งเป็นงบบุคลากรในส่วนเงินเดือนข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และ พนักงานราชการ งบลงทุน จะได้รับจัดสรรเป็นรายปี เพื่อเป็นค่าครุภัณฑ์และซ่อมแซมปรับปรุงสิ่งก่อสร้าง ซึ่งทางสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ จะเป็นผู้พิจารณาจัดสรรในส่วนงบดำเนินงานที่ได้รับจัดสรรตามจำนวนกลุ่มเป้าหมาย จะใช้ฐานปีงบประมาณก่อนในการจัดสรรทำให้ไม่สามารถเพิ่มจำนวนงบประมาณ แต่ปรับลดในจำนวนกลุ่มเป้าหมายและงบอุดหนุนได้รับการจัดสรรตามค่าใช้จ่ายรายหัวตามเลขบัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ของนักศึกษาหลักสูตรการศึกษาการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการจัดกิจกรรม และค่าตอบแทนครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และครูประจำกลุ่ม

3.2 บุคลากรของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

ลำดับ	รายการ	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
1.	ข้าราชการ/ลูกจ้างประจำ	34	
	1. ผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา	11	
	2. ข้าราชการครู	18	
	3. บรรณารักษ์	7	
2.	พนักงานราชการทั่วไป	166	
	1. ปฏิบัติงาน สกร.จังหวัด		
	2. ครู ศกร.ตำบล (ครูอาสาสมัครฯ)	30	
	3. ครู ศกร.ตำบล	115	
	4. บรรณารักษ์	1	
	5. ครูผู้สอนคนพิการ	1	
3.	จ้างเหมาบริการ	76	
	1. ปฏิบัติงาน สกร.จังหวัด	11	
	2. บรรณารักษ์	4	
	2. ยามรักษาความปลอดภัย	6	
	3. พนักงานบริการ	11	
	6. พนักงานขับรถยนต์	3	
	8. ครูผู้สอนคนพิการ	2	
	9. ครู ศรช.	43	
	รวม	276	

3.3 ทำเนียบผู้บริหารการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

ลำดับ ที่	ชื่อ – นามสกุล	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
1	นายพิสิทธิ์ ปิ่นมาศ	พ.ศ. 2522 - 2528
2	นายโฆสิต โฆชนสันติ	พ.ศ. 2528 - 2530
3	นายบุญถิ่น โยธะไชยสาร	พ.ศ. 2530 - 2531
4	นายประกิต วิเศษพาณิชย์	พ.ศ. 2531 - 2533
5	นายไพโรจน์ พาเจริญ	พ.ศ. 2533 - 2536
6	นายศิลปชัย ดวงแก้ว	พ.ศ. 2536 - 2539
7	นายประสิทธิ์ อุดมโกชน	พ.ศ. 2539 - 2540
8	นายสุชัย อมรางกูร	พ.ศ. 2540 - 2542
9	นายทวีศักดิ์ สีหราช	พ.ศ. 2542 - 2545
10	นายวิชัย โล้วเลิศ	พ.ศ. 2545 - 2548
11	นายวรินทร์ วิรุณพันธ์	พ.ศ. 2548 - 2549
12	นายวิชัย โล้วเลิศ	พ.ศ. 2549 - 2550
13	นายนรา เหล่าวิชา	พ.ศ. 2551 - 2552
14	นายอธิญญณ์ ฐนะแพทย์	พ.ศ. 2553 - 2554
15	นายชาย มะลิลา	พ.ศ. 2554 - 2560
16	นายราเชนทร์ บุรณศาสตร์	พ.ศ. 2560 - 2562
17	นายภัทร ภัทรกุลบดินทร์	พ.ศ. 2562 - 2563
18	นางชนกพร จุฑาสงษ์	พ.ศ. 2563 - 2565
19	นายกาเรียน ยืนยงชาติ	พ.ศ. 2565 - 2567
20	ว่าที่พันตรี ดำริห์ ตริยะวัฒน์	พ.ศ. 2567 - ปัจจุบัน

ทำเนียบผู้บริหารการศึกษา



ว่าที่พันตรี ดำริห์ ตียะวัฒน์
ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา (สกร.ระดับอำเภอ)



นายอนุชา วิจิตรศิลป์
ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอเมืองเพชรบูรณ์



นางมาลี เพ็งดี
ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอชนแดน



นางพนิดา ทิยะวัฒน์

ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอหล่มสัก
ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา (สกร.ระดับอำเภอ) ต่อ



นายประภาส ปိုင်ไธ
ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอหล่มเก่า



นายเกรียงไกร วงศ์วิริยชาติ
ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอวิเชียรบุรี



นางสุกัญญา กาโณ
ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอบึงสามพัน
รักษาการผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอศรีเทพ

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา (สกร.ระดับอำเภอ) ต่อ



นายมนตรี คำแพง
ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอหนองไผ่



นางสุกัญญา กาโกน
ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอบึงสามพัน



นางศรุดา ภัสสรวรรค
ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอน้ำหนาว

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา (สกร.ระดับอำเภอ) ต่อ



นางเพ็ญโฉม โป้แล
ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอวังโป่ง



นางพนิดา ทิยะวัฒน์
ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอหล่มสัก
รักษาการผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอเขาค้อ

3.4 โครงสร้าง บทบาท อำนาจหน้าที่ และการดำเนินงานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

ภายใต้อำนาจหน้าที่ดังกล่าว โครงสร้างภารกิจงานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงประกอบด้วยกลุ่มงาน 7 กลุ่ม ตามตารางดังนี้

ตารางโครงสร้างภารกิจของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มงาน	ภารกิจงาน
1. กลุ่มอำนวยการ ประกอบด้วยกลุ่มงานและภารกิจงาน	
1.1 งานบริหารทั่วไป	- งานธุรการ - งานอาคารสถานที่ - งานยานพาหนะ - งานจัดระบบและพัฒนาองค์กร
1.2 งานบริหารบุคลากร	- งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง - งานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง - งานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ - งานพัฒนาบุคคล - งานวินัยและนิติการ
1.3 งานการเงินและบัญชี	- งานบริหารการเงิน - งานบริหารบัญชี
1.4 งานพัสดุ	- งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์
1.5 งานประชาสัมพันธ์	- งานเผยแพร่ข้อมูลและข่าวสารของหน่วยงาน - งานบริการด้านข้อมูลข่าวสาร
2. กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา ประกอบด้วยกลุ่มงานและภารกิจงาน	
2.1 งานยุทธศาสตร์และแผนงาน	- งานวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษา - งานจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ - งานติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย
2.2 งานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน	- งานข้อมูลสารสนเทศ - งานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
2.3 งานงบประมาณและระดม	- งานบริหารงบประมาณ - งานระดมทรัพยากร
2.4 งานส่งเสริมการพัฒนายุทธศาสตร์	- งานสนับสนุนการตรวจราชการ - งานเลขานุการคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มงาน	ภารกิจงาน
3. กลุ่มงานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับประกอบด้วยกลุ่มงานและภารกิจงาน	
3.1 งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	- งานส่งเสริมการศึกษาพื้นฐาน
3.2 งานส่งเสริมการเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบระดับการศึกษา	- งานส่งเสริมการเทียบระดับการศึกษา - งานส่งเสริมการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ - งานศูนย์ทะเบียน
4.กลุ่มงานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ประกอบด้วยกลุ่มงานและภารกิจงาน	
4.1 งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	- งานส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ - งานส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต - งานส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน - งานส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4.2 งานส่งเสริมการรู้หนังสือ	-งานส่งเสริมการรู้หนังสือ ผู้ไม่รู้หนังสือ
5. กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วยกลุ่มงานและภารกิจงาน	
5.1 งานส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	- งานส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา - งานส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดประชาชน - งานส่งเสริมศูนย์การเรียนรู้ชุมชน - งานส่งเสริมนิทรรศการและเผยแพร่ - งานส่งเสริมการศึกษาทางสื่อมวลชนและสื่อ Online
6. กลุ่มส่งเสริมภาคีเครือข่ายและกิจการพิเศษ ประกอบด้วยกลุ่มงานและภารกิจงาน	
6.1 งานส่งเสริมภาคีเครือข่ายและกิจการพิเศษ	- งานแสวงหาและจัดทำข้อมูลภาคีเครือข่าย - งานประสานและสนับสนุนความร่วมมือ - งานจัดสรรทรัพยากรและสิทธิประโยชน์ - งานจัดและพัฒนากิจกรรมภาคีเครือข่าย - งานสนับสนุนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ - งานส่งเสริมกิจการลูกเสือและยุวกาชาด - งานส่งเสริมกิจการเพื่อความมั่นคงของชาติ - งานส่งเสริมสนับสนุนนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กระทรวง ฯลฯ - งานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา

กลุ่มงาน

ภารกิจงาน

7. กลุ่มตรวจสอบภายใน ประกอบด้วยกลุ่มงานและภารกิจงาน

7.1 งานตรวจสอบภายใน

- งานตรวจสอบการเงินและการบัญชี
- งานตรวจสอบการดำเนินงาน

3.5 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2568 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

ตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีงบประมาณ 2566		ปีงบประมาณ 2567		ปีงบประมาณ 2568	
	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
1. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์						
1.1 ผลผลิตที่ 4 : ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ (จัดการศึกษานอกระบบ)						
1.1.1 จำนวนของผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้/ ได้รับบริการกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการ - กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต - กิจกรรมพัฒนาสังคมและชุมชน - การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - การส่งเสริมการรู้หนังสือ (ผู้ไม่รู้หนังสือ)	10,000	10,500	11,025	11,576	12,155	12,763
1.1.2 ร้อยละของผู้จบหลักสูตร/กิจกรรมที่สามารถนำความรู้ ความเข้าใจไปใช้ได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร/กิจกรรมที่กำหนด	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
1.1.3 ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษาของ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน	ร้อยละ 39 ขึ้นไป	ร้อยละ 39 ขึ้นไป	ร้อยละ 39 ขึ้นไป	ร้อยละ 39 ขึ้นไป	ร้อยละ 39 ขึ้นไป	ร้อยละ 39 ขึ้นไป
1.1.4 โครงการพัฒนาพื้นที่สูงแบบโครงการหลวงเพื่อแก้ปัญหาพื้นที่ปลูกฝิ่นอย่างยั่งยืน						
1) จำนวนผู้รับบริการในพื้นที่เป้าหมาย ได้รับการส่งเสริมด้านการรู้หนังสือ และการพัฒนาทักษะชีวิต	998	1,047	1,100	1,555	1,212	1,273
2 ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่สามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นตามจุดมุ่งหมายของกิจกรรม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2568 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

ตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีงบประมาณ 2566		ปีงบประมาณ 2567		ปีงบประมาณ 2568	
	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
1.2 ผลผลิตที่ 5 : ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย (จัดการศึกษาตามอัธยาศัย)						
1.2.1 จำนวนประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning)	14,924	15,670	15,670	16,453	17,276	18,140
1.2.2 โครงการส่งเสริมการศึกษานอกระบบ						
1) จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่ให้บริการติวเข้ม เติมความรู้	10,374	10,374	10,189	10,189	10,027	10,027
1.2.3 โครงการจัดสร้างแหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบล						
1.2 ผลผลิตที่ 5 : ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย (จัดการศึกษาตามอัธยาศัย)						
1) จำนวนแหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบลที่มีความพร้อมในการให้บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	117 แห่ง	117 แห่ง	117 แห่ง	117 แห่ง	117 แห่ง	117 แห่ง
2) ร้อยละของ กศน. ตำบล ที่มีประชาชนกลุ่มเป้าหมายมาใช้บริการ/ร่วมกิจกรรมที่จัดบริการเพิ่มมากขึ้น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
1.2.4 กิจกรรม : สนับสนุนค่าบริการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย						
1) จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการ/ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาตามอัธยาศัย - ห้องสมุด - วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา - ผู้รับบริการวิทยุโทรทัศน์ (ไม่รวมโครงการติวเข้ม)	14,924	15,670	15,670	16,453	17,276	18,140
2) ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการ/เข้าร่วมกิจกรรมที่มีความรู้ความเข้าใจ/เจตคติ/ทักษะตาม จุดมุ่งหมายของกิจกรรมที่กำหนด	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2568 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

ตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีงบประมาณ 2566		ปีงบประมาณ 2567		ปีงบประมาณ 2568	
	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
2. แผนงานยุทธศาสตร์						
2.1 แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา						
2.1.1 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
1) จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามสิทธิ	10,374	10,374	10,189	10,189	10,027	10,027
2) ร้อยละของผู้ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ที่เรียนต่อเนื่องตลอดภาคเรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
2.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์						
2.2.1 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน						
1) โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน						
- จำนวนประชาชนที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพอาชีพ เพื่อสร้างรายได้และการมีงานทำ	10,000	10,500	11,025	11,576	12,155	12,763
2) โครงการพัฒนาบุคลากร สำนักงาน สกร.						
- จำนวนบุคลากรสังกัดสำนักงาน สกร. ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าตามสายงานในอาชีพ	276	276	276	276	276	276
- ร้อยละของข้าราชการพลเรือน บุคลากร ทางการศึกษาอื่น พนักงานราชการ และลูกจ้างที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
4) โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ						
- จำนวนประชาชนที่ได้รับการฝึกอาชีพอบรมภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	60 คน	60 คน	60 คน	60 คน	60 คน	60 คน
5) โครงการปรับปรุงห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co-Learning space)						
- จำนวนศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ (Co-Learning space)	11 แห่ง	11 แห่ง	11 แห่ง	11 แห่ง	11 แห่ง	11 แห่ง

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2568 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

ตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีงบประมาณ 2566		ปีงบประมาณ 2567		ปีงบประมาณ 2568	
	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต						
2.3.1 โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงสาธารณสุข						
1) จำนวนผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรการดูแล ผู้สูงอายุ	70	70	70	70	70	70
2.3.2 โครงการการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนสมรรถนะทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ						
1) ร้อยละของผู้สูงอายุได้รับการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคนสมรรถนะทางกาย จิต และสมองให้แก่ผู้สูงอายุ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
2.4 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล						
2.4.1 โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน						
1) จำนวนประชาชนที่ผ่านการอบรม จากศูนย์ดิจิทัลชุมชน	120	120	120	120	120	120

3.6 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของหน่วยงาน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประชุมบุคลากรเพื่อร่วมกันประเมินสถานการณ์ โดยใช้การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT Analysis) ในการกำหนดจุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายในองค์กร รวมทั้งโอกาสและอุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร อันเป็นปัจจัยต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อนำผลไปใช้ในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งได้ผลการประเมินสถานการณ์ขององค์กร ดังนี้

1.ปัจจัยภายในต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ คณะทำงานดำเนินการ ดังต่อไปนี้

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรโดยใช้เทคนิค SWOT ดังนี้

1.1 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร คือการวิเคราะห์จุดแข็ง (S : Strength) และจุดอ่อน (W : Weakness) ในตาราง ต่อไปนี้ ขั้นตอนในการวิเคราะห์จุดแข็ง (S : Strength) และจุดอ่อน (W : Weakness) มีดังนี้

- 1) ข้อความนั้นจะต้องบอกได้ว่าอะไรเป็นจุดแข็ง (S : Strength)/จุดอ่อน (W : Weakness)
- 2) จุดแข็ง (S : Strength)/จุดอ่อน (W : Weakness) ที่พบนั้นทำให้เกิดอะไร
- 3) วิเคราะห์ต่อไปอีกว่าสิ่งที่เกิดขึ้นนั้นมีผลกระทบอะไร

ตารางวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในองค์กร		
ประเด็นพิจารณา	จุดแข็ง (S : Strength)	จุดอ่อน (W : Weakness)
1. S1 (structure) โครงสร้างการบริหารของ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	1.มีความสามารถในการขับเคลื่อนงาน สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ 2.มีทักษะในการทำงานในหน้าที่ได้ดี ทักษะด้านบริหารการศึกษา 3.สถานที่เอื้ออำนวยใกล้เคียงสถานที่ราชการ หน่วยงานต่างๆ 4.ผู้บริหารมีระบบช่วยเหลือผู้เรียน ทุกอำเภอ 5.บุคลากรมีความสามารถด้านเทคโนโลยี ในการทำงาน ด้านการเรียนการสอน 6.ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนางาน 7.มีความรู้ความสามารถ/ทักษะการบริหาร บริหาร มีผู้บริหารด้านบรรณารักษ์ จำนวน 6 ท่าน 8.มีการกำหนดนโยบาย/แผนที่ชัดเจน 9.สถานศึกษาได้รับรางวัล ระดับตำบล/ จังหวัด/ประเทศ (โครงการวิทยาศาสตร์ ยาเสพติด ครูดีเด่น ผู้บริหารดีเด่น บุคคล ต้นแบบ) 10.อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสม 11.ครูมีการพัฒนาตนเองในการจัดการ เรียนรู้/ฝ่ายการอบรม/แนะแนว 12.ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญ	1.การใช้ภาษาสื่อสารทางราชการ ไม่ชัดเจน 2.การรับ – ส่งหนังสือล่าช้า 3.การรายงานมีการเปลี่ยนแปลง แบบฟอร์มทำให้เกิดความล่าช้าใน การรายงาน 4.ระบบรายงานสารสนเทศ แต่ละงานมีรูปแบบที่หลากหลาย 5.บุคลากรบางคน ไม่สามารถใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับตำแหน่ง 6.วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการ ปฏิบัติงานยังไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย 7.บุคลากรยังขาดความรู้ และ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ 8.บุคลากรยังขาดความรู้ ด้านเทคโนโลยีระดับพื้นฐาน 9.ครูผู้สอน มีภาระต้องสอนหลาย วิชา 10.การพัฒนาบุคลากรไม่ครบทุก สายงาน และทุกตำแหน่ง และไม่มี ความเข้าใจในงาน ทำให้เกิด ข้อผิดพลาดและล่าช้า 11.ระเบียบ และวิธีการปฏิบัติ เปลี่ยนแปลงบ่อย

	-ผอ.สกร.ประจำจังหวัด ผ่านกิจกรรมนักบริหารระดับสูง, นบส,ส.นบส,กพ -รองผู้อำนวยการ สกร.ประจำจังหวัด เพชรบูรณ์ เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี -ผอ.อนุชา วิจิตรศิลป์ เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง -ผอ.เกรียงไกร วงศ์วิริยชาติ เชี่ยวชาญด้านลูกเสือ -ผอ.สุกัญญา กาโณ เชี่ยวชาญด้านวิชาการเงินและบัญชี และแผนโครงการ -ผอ.พนิดา ติยะวัฒน์ เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพื้นที่สูง -ผอ. ประภาส โป้แล เชี่ยวชาญด้านกิจกรรมยุวกาชาด -ผอ. เพ็ญโฉม โป้แล เชี่ยวชาญด้านกิจกรรมยุวกาชาด	12.ขาดการนิเทศอย่างต่อเนื่อง 13.การประเมินพนักงานราชการควรทำความเข้าใจกับบุคลากรในแนวทางการปฏิบัติงาน เพื่อให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน
ประเด็นพิจารณา	จุดแข็ง (S : Strength)	จุดอ่อน (W : Weakness)
2. S2 (Service & Product) 1) คุณภาพของผลผลิต 2) การให้บริการ 2.1) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	1.ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้กับประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง 2.ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนและผู้รับบริการไม่เสียค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการศึกษาและรับบริการ 3.มีการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวที่รวดเร็วทันต่อการจัดกิจกรรม 4.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนด เช่น กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา	ผู้เรียนอยู่ในกลุ่มเสี่ยงยาเสพติด

ประเด็นพิจารณา	จุดแข็ง (S : Strength)	จุดอ่อน (W:Weakness)
2.2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	1.จัดสรรงบประมาณ เพื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้แก่สถานศึกษา ถูกต้องรวดเร็ว ตามแผนที่กำหนดไว้ 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ด้วยโปรแกรม c-smart	1.การใช้สื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม 2.ผู้เรียนมีภาระงาน/ครอบครัวที่ต้องรับผิดชอบ 3.ความแตกต่างของชาติพันธุ์ การสื่อสารทางด้านภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณีที่สัมผัสตัวไม่ได้ การย้ายถิ่นฐานที่อยู่และการทำมาหากิน ฐานะทางการเงิน (เขาค้อ และภูทับเบิก) อุปสรรคในการจัดกิจกรรม
ประเด็นพิจารณา	จุดแข็ง (S : Strength)	จุดอ่อน (W:Weakness)
2.3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. มีแหล่งเรียนรู้ ศูนย์วัฒนธรรม พิพิธภัณฑ์ (หล่มสัก เขาค้อ) 2.มีเอกลักษณ์ท้องถิ่นที่โดดเด่น ประเพณีที่ดี หล่มสัก(เส็งกลอง) หล่มเก่า(ขนมจีน) น้ำหนาว (ข้าวหลาม)	1.อุปกรณ์ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน มีจำกัด ไม่เพียงพอ 2.บุคลากรบางคนยังขาดการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับตำแหน่ง

1.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร เพื่อพิจารณาหาโอกาส (O: Opportunity) และภัยอันตราย (T: Threat) ดังตาราง ต่อไปนี้

ขั้นตอนในการวิเคราะห์ มีดังนี้ โอกาส (O: Opportunity) และภัยอันตราย (T: Threat)

- 1) ข้อความนั้นจะต้องบอกได้ว่าอะไรเป็นโอกาส (O: Opportunity) และภัยอันตราย (T: Threat)
- 2) โอกาส (O: Opportunity) และภัยอันตราย (T: Threat) ที่พบนั้นทำให้เกิดอะไร
- 3) วิเคราะห์ต่อไปอีกว่าสิ่งที่เกิดขึ้นนั้นมีผลกระทบอะไร

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร		
ประเด็นพิจารณา	โอกาส (O: Opportunity)	ภัยอันตราย (T: Threat)
1.ด้านบริหารสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	1.มีเครือข่ายที่ดี ภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ รวมถึง สกร.ระดับอำเภอภายในจังหวัด คณะครู สกร.ประจำจังหวัดใกล้เคียง 2.มีที่ปรึกษาที่ดี ผอ.สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ รอง ผอ.สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ผอ. สกร.อำเภอทุกอำเภอ บุคลากร สกร.ประจำจังหวัด เพชรบูรณ์. 29 คน บุคลากร สกร.ระดับอำเภอ 256 คน ภาคีเครือข่าย สกร. 3.มีเครือข่ายในการสนับสนุนในการดำเนินงาน ทั้งหน่วยงานภาครัฐ เอกชน (อบต. โรงเรียนในอำเภอ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน รพสต. พัฒนาชุมชน เกษตรอำเภอ ตำรวจ เทศบาล 4.ครูในพื้นที่มีเครือข่าย กลุ่มอาชีพที่เป็นเอกลักษณ์ 5.มีชุมชนในการพัฒนาตนเองที่หลากหลาย 6.มีเทคโนโลยีมาช่วยในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ 7.มี ศกร.ตำบล อยู่ในพื้นที่ที่เข้าถึงง่าย 8.มี พรบ.ส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในสังคมที่เหมาะสม 9.มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวิถีชีวิต 10.เพิ่มช่องทางในการจัดการเรียน การสอนในการพัฒนาตนเอง ด้วยโปรแกรม c-smart 11.มีภูมิปัญญาอยู่ในพื้นที่ ช่วยในการจัดการเรียนการสอน	1.วัสดุ อุปกรณ์ ล้าสมัย และไม่เพียงพอ 2.สัญญาณอินเทอร์เน็ตหลุด และช้า ทำให้เกิดปัญหา ในการปฏิบัติงาน 3.ระบบงานสารบรรณ และการรายงานต่างๆ ล้าช้า 4.ขาดการประสานงานในกลุ่ม งานภายในจังหวัด 5.การลาออก การทำงาน ไม่ต่อเนื่อง มีการเปลี่ยนแปลง นโยบายบ่อยครั้ง 6.การจัดสรรงบประมาณที่ล่าช้า ทำให้ขาดความต่อเนื่อง ในการจัดกิจกรรม

ส่วนที่ 4 วิสัยทัศน์ เป้าหมายหลัก และตัวชี้วัดหลัก ของแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดเพชรบูรณ์

4.1 วิสัยทัศน์

“ประชาชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความพอเพียงและมีความสุข พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อยกระดับการศึกษาพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและสมรรถนะที่จำเป็นของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
2. พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของหน่วยจัดการเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ เพื่อให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
3. สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่ายให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
4. พัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของบุคลากรทุกประเภททุกระดับ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีความทันสมัยโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

คำนิยาม

“การเรียนรู้” หมายถึง การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือการเรียนรู้รูปแบบอื่นที่ดำเนินการโดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“หน่วยจัดการเรียนรู้” หมายถึง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง ศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ หรือหน่วยจัดการเรียนรู้ที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“หน่วยงาน” หมายถึง กองหรือส่วนราชการที่มีฐานะเทียบเท่ากอง สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ รวมถึงสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

“บุคลากรในสังกัด” หมายถึง บุคลากรสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“ประชาชน” หมายถึง บุคคลที่มีสัญชาติไทย และบุคคลที่มีสัญชาติอื่นหรือไร้สัญชาติที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย

“ผู้รับบริการ” หมายถึง ประชาชนที่ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้

“สถานศึกษา” หมายถึง สถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“ภาคีเครือข่าย” หมายถึง หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ ชุมชน ครอบครัว สถาบันศาสนา และบุคคลอื่นใด ที่ประสงค์จะจัดร่วมจัดส่งเสริมหรือสนับสนุนการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้หรือสถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้” หมายถึง สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“ทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่” หมายถึง ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ความคิดสร้างสรรค์ความสามารถในการปรับตัวการยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

“แหล่งเรียนรู้” หมายถึง กรมส่งเสริมการเรียนรู้ไม่มีคำนิยามคำนี้โดยเฉพาะ (ข้อมูล สถานที่ผู้คน ภูมิปัญญา ที่เป็นแหล่งความรู้ทางวิชาการ ประสบการณ์ ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคลได้แสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง)

“องค์ความรู้” หมายถึง ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหา หรือตัดสินใจในการดำเนินงาน ให้ประสบความสำเร็จได้โดยอาศัยประสบการณ์การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล โดยความรู้ที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ได้โดยตรงหรือนำไปปรับใช้เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์หรืองานที่ทำอยู่ได้

“พื้นที่สร้างสรรค์” คือ พื้นที่ที่จะมีแพลตฟอร์มหรือมีสถานที่ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และกระตุ้นให้บุคคลเกิดจินตนาการหรือครีเอทีฟสิ่งใหม่ได้

“ผู้อำนวยการการเรียนรู้” คือ บุคคลซึ่งทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

“สังคมแห่งการเรียนรู้” หมายถึง สภาพแวดล้อม บริบทของสังคม การมีระบบและโครงสร้างพื้นฐาน ที่สนับสนุนให้บุคคลเกิดพฤติกรรมและความสามารถในการเรียนรู้

“ความคิดสร้างสรรค์” หมายถึง การคิดที่นำมาสู่สิ่งใหม่ๆ

“นวัตกรรม” หมายถึง การสร้างสิ่งใหม่ๆ ที่ผ่านกระบวนการความคิดสร้างสรรค์และการใช้องค์ความรู้บางอย่าง ประกอบกันอันก่อให้เกิดเป็นมูลค่าในเชิงเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม หรือชุมชน

เป้าหมายหลัก

1. ประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ หลากหลาย และเหมาะสมกับ บริบทของตนได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองและปรับตัวให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของโลก
2. ประชาชนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจสังคม และเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อดำรงชีวิตที่มั่นคงและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน
3. บุคลากรของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ทุกประเภท ทุกระดับได้รับการพัฒนาใหม่มีความรู้สมรรถนะตาม มาตรฐาน วิชาชีพหรือมาตรฐานตำแหน่งและทักษะที่จำเป็นต่อการจัดส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับประชาชน
4. หน่วยงานและหน่วยจัดการเรียนรู้มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สามารถใช้ข้อมูลในการบริหารตัดสินใจ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. หน่วยงานมีการขับเคลื่อนความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกระดับพื้นที่

4.2 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2570
1.ประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทของตนได้อย่างทั่วถึงเท่าเทียม และเป็นธรรม สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก	1. อัตราการไม่รู้หนังสือของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป IIMD) - อัตราการไม่รู้หนังสือ (interval ร้อยละ 0.7)	ร้อยละ 5.5	ร้อยละ 4.8	ร้อยละ 4.1
	- การจัดอันดับ (interval 4 อันดับ)	อันดับ 55	อันดับ 51	อันดับ 47
	2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80
	3.ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมาย (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2570
1.ประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทของตนได้อย่างทั่วถึงเท่าเทียม และเป็นธรรม สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ โรงเรียน (N-NET) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50 ขึ้นไป (จำแนกสาระการเรียนรู้หรือระดับการศึกษา) -ระดับประถมศึกษา	ร้อยละ 43	ร้อยละ 44	ร้อยละ 45
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 43	ร้อยละ 44	ร้อยละ 45
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ร้อยละ 43	ร้อยละ 44	ร้อยละ 45
	5. ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ โรงเรียน (N-NET)	42 คะแนน	45 คะแนน	50 คะแนน
	6. อัตราการสำเร็จการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70
	7. ร้อยละของผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษา มิตินความรู้ ความคิด	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมาย (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2570
2. ประชาชนมี สมรรถนะและทักษะที่ จะเป็นในโลกยุคใหม่ และสามารถปรับตัว ต่อการเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจสังคม และ เทคโนโลยีได้อย่าง ต่อเนื่อง เพื่อการ ดำรงชีวิตที่มั่นคงและ การเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างยั่งยืน	8. จำนวนประชาชนที่เข้าถึง บริการ การเรียนรู้ตลอดชีวิต	ไม่น้อยกว่า 10,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 10,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 10,000 คน/ปี
	9. จำนวนประชาชนที่ได้รับ บริการ การเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง	ไม่น้อยกว่า 5,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 5,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 5,000 คน/ปี
	10. ร้อยละของประชาชนกลุ่ม เป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัย คุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 50	ร้อยละ 50	ร้อยละ 50
	11. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ/ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น	ไม่น้อยกว่า 1,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 1,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 1,000 คน/ปี
	12. ระดับความสำเร็จของการ พัฒนาระบบสะสมหน่วยการ เรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
	13. จำนวนผู้ได้รับการฝึกอบรม ด้านการประกอบอาชีพและการ พัฒนาด้านอาชีพที่นำความรู้ ไปสร้างรายได้จากอาชีพได้	ไม่น้อยกว่า 5,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 5,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 5,000 คน/ปี
	14. จำนวนผู้สูงอายุได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต	ไม่น้อยกว่า 2,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000 คน/ปี

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมาย (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2570
3. บุคลากรของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ทุกประเภททุกระดับ ได้รับการพัฒนาใหม่ความรู้ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพหรือมาตรฐานตำแหน่ง และทักษะที่จำเป็นต่อการจัดส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับประชาชน	15. ร้อยละของบุคลากรทุกระดับได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ/มาตรฐานตำแหน่ง	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60
	16. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมาย (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2570
4. หน่วยงานและ หน่วยจัดการเรียนรู้ มีระบบบริหาร จัดการที่ทันสมัย เป็นไปตามหลัก ธรรมาภิบาล สามารถใช้ข้อมูล ในการบริหาร ตัดสินใจ และ ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	17. ผลคะแนนประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด เพชรบูรณ์อยู่ในระดับผานตามเกณฑ์ ITA (Integrity and Transparency Assessment)	85 คะแนนขึ้นไป	87 คะแนนขึ้นไป	89 คะแนนขึ้นไป
	18. ผลคะแนนการประเมิน สถานะ ของหน่วยงานภาครัฐ ในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ของสำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	400 คะแนน	410 คะแนน	420 คะแนน
	19. ร้อยละของสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด และ สถานศึกษาที่ส่งเสริมการ มีส่วนร่วมของชุมชน/ผู้ชำนาญการ ในภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภาคีเครือข่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100
	20. ร้อยละของโครงการของสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด เพชรบูรณ์ ที่บรรลุเป้าผลสัมฤทธิ์ ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 8	ร้อยละ 9	ร้อยละ 10
	21. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานการศึกษาสำหรับ สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80
	22. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีผลการประเมินคุณภาพ ภายในมาตรฐานการศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่จัดการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80
	23. ร้อยละของสถานศึกษาที่ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานการศึกษาสำหรับ สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับ ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมาย (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2570
5. หน่วยงานมี การขับเคลื่อนความ ร่วมมืออย่างเป็น รูปธรรมกับภาคีเครือ ขายทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศในการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด ชีวิตในทุกระดับพื้นที่	24. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ครู ให้เข้าถึง แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ใน การจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียน	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80
	25. ระดับความสำเร็จของการ จัดทำฐานข้อมูลการเรียนรู้ ขนาดใหญ่ (Big Data) ในทุกมิติ	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5

ส่วนที่ 5 ประเด็นการขับเคลื่อน กลยุทธ์ และแนวทางการขับเคลื่อน

ประเด็นขับเคลื่อน กลยุทธ์ และแนวทางขับเคลื่อนตามกลยุทธ์

เพื่อรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยี สังคม สิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงของประชากร ตลอดจนการตอบสนองต่อความจำเป็นในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของประชาชน ทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ในแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด (พ.ศ. 2569 - 2570) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงกำหนดประเด็นขับเคลื่อนงาน 8 ประเด็น ดังนี้

5.1 ประเด็นขับเคลื่อนที่ 1 ปฏิรูปการเรียนรู้สู่ระบบที่ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

กลยุทธ์ที่ 1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ 3 รูปแบบ ให้มีคุณภาพสูงและตอบโจทย์ชีวิตจริง ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นมีทางเลือกสำหรับทุกคน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ ทุกรูปแบบอย่างไร้รอยต่อ

กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาระบบ Credit Bank และการเทียบโอนหน่วยกิตความรู้ และประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนทุกวัยสามารถก้าวสู่คุณวุฒิที่สูงขึ้นตามศักยภาพ.

กลยุทธ์ที่ 1.3 ผลักดันระบบการสอบเทียบคุณวุฒิ สามารถ “จบการศึกษาในแต่ละระดับ” ได้รวดเร็วขึ้น โดยใช้ระยะเวลาเรียนน้อยลง และสามารถศึกษาต่อหรือเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ทันที

กลยุทธ์ที่ 1.4 ปลดล็อกข้อจำกัดด้าน กฎ ระเบียบ และงบประมาณ เพื่อเป็นทางเลือกการเรียนรู้ ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 1.5 ขยายโอกาสแก่ผู้ด้อยโอกาส เน้นกลุ่ม NEET (Not in Education, Employment, or Training).

กลยุทธ์ที่ 1.6 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

5.2 ประเด็นขับเคลื่อนที่ 2 ขับเคลื่อนการเรียนรู้ เพื่ออาชีพ สร้างรายได้ และพึ่งพาตนเอง

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีพที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์พื้นที่และความต้องการของ ตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 2.2 ส่งเสริมแนวทาง “Learn to Earn” และ “Upskill-Reskill-New skill” เพื่อสร้าง รายได้ระหว่างเรียนและหลังเรียนจบ

กลยุทธ์ที่ 2.3 สนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการ สร้างโอกาสทางธุรกิจในชุมชน

กลยุทธ์ที่ 2.4 เตรียมพร้อมอาชีพใหม่หลังเกษียณ

5.3 ประเด็นขับเคลื่อนที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต เป็นพลเมืองไทยเข้มแข็ง

กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยี และนวัตกรรมเข้ากับการเรียนรู้ในทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 3.2 มุ่งสร้างพื้นฐานให้ประชาชนพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก การทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการปรับตัวทักษะด้าน วัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ 3.3 บูรณาการการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดีในบริบทสังคมร่วมสมัย

5.4 ประเด็นขับเคลื่อนที่ 4 ยกระดับคุณภาพครู นักจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะจัดการเรียนรู้ ที่ยืดหยุ่นและทันสมัย

กลยุทธ์ที่ 4.2 แก้ไขปัญหานี้สินและส่งเสริมทักษะทางการเงิน อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 4.3 สร้างสถานศึกษาที่มีความสุข ปลอดภัย มีคุณธรรม และเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ที่แท้จริง

5.5 ประเด็นขับเคลื่อนที่ 5 ส่งเสริมการใช้ Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ ทุกที่ ทุกเวลา

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมการใช้ Digital Platform กลางที่เชื่อมโยง การเรียนรู้ทุกช่วงวัย ทุกพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 5.2 ใช้ AI และ Big Data เพื่อออกแบบการเรียนรู้เฉพาะบุคคล และบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5.3 สร้างโอกาสการเรียนรู้ ที่เรียนรู้ ได้ทุกที่ทุกเวลา รวมถึงโดยใช้ส่งเสริมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และชุมชน

5.6 ประเด็นขับเคลื่อนที่ 6 ขยายโอกาสการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาคุณภาพ สกร.ระดับอำเภอ และ ศกร.ตำบล

กลยุทธ์ที่ 6.2 สนับสนุนการเรียนรู้ของกลุ่มเปราะบาง ผู้สูงอายุ และกลุ่มชาติพันธุ์

กลยุทธ์ที่ 6.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างวัยและการเตรียมความพร้อมสู่สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ

5.7 ประเด็นขับเคลื่อนที่ 7 ปลุกพลังการอ่านและการรู้หนังสือ เพื่อชีวิตที่ดีขึ้น

กลยุทธ์ที่ 7.1 ส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านในทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 7.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่สร้างสรรค์ที่เข้าถึงง่าย

กลยุทธ์ที่ 7.3 ใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการต่อยอดองค์ความรู้ และพัฒนาคุณภาพชีวิต

กลยุทธ์ที่ 7.4 ส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เพื่อเพิ่มอัตราการรู้หนังสือให้กับประชาชน

5.8 ประเด็นขับเคลื่อนที่ 8 เสริมสร้างความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ 8.1 ขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมของชุมชน ภาควิชาเครือข่าย และท้องถิ่นในการออกแบบ และจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 8.2 ใช้ทรัพยากรในพื้นที่และข้อมูล Big Data เพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบท

กลยุทธ์ที่ 8.3 พัฒนากลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีธรรมาภิบาล โปร่งใส

5.9 แนวทางการขับเคลื่อน

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 1 ปฏิรูปการเรียนรู้ สู่ระบบที่ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

แนวทางการขับเคลื่อน

กลยุทธ์ที่ 1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ 3 รูปแบบ ให้มีคุณภาพสูงและตอบโจทย์ชีวิตจริง ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น มีทางเลือกสำหรับทุกคนและเชื่อมโยงการเรียนรู้ทุกรูปแบบอย่างไร้รอยต่อ

1. จัดให้มีหลักสูตรหรือกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต
2. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ใช้โครงการ การฝึกงาน หรือการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและนำความรู้มาปรับใช้ในชีวิตจริงได้

กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาระบบ Credit Bank และการเทียบโอนหน่วยกิต ความรู้ และประสบการณ์

1. พัฒนาระบบที่สามารถเทียบโอนผลการเรียนระหว่างรูปแบบการศึกษาต่างๆ ได้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเส้นทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้

กลยุทธ์ที่ 1.3 ผลักดันระบบการสอบเทียบคุณวุฒิ สามารถ “จบการศึกษาในแต่ละระดับ” ได้รวดเร็วขึ้น โดยใช้ระยะเวลาเรียนน้อยลง และสามารถศึกษาต่อหรือเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ทันที

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการรับรองความรู้และทักษะที่มีอยู่แล้วจากประสบการณ์ทำให้ไม่ต้องใช้เวลาเรียนซ้ำในวิชาที่ตนเองมีความรู้ความสามารถอยู่แล้ว และสามารถกำหนดเส้นทางการเรียนรู้ให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานได้

กลยุทธ์ที่ 1.4 ปลดล็อกข้อจำกัดด้านกฎ ระเบียบ และงบประมาณ เพื่อเป็นทางเลือกการเรียนรู้ที่หลากหลาย

1. การกระจายงบประมาณที่ยืดหยุ่นกว่าเดิม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำไปใช้จัดสรรตามความต้องการที่แท้จริงได้อย่างเหมาะสม แทนการใช้จ่ายตามกรอบที่ตายตัว.

2. กำหนดเงื่อนไขและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนและครูใช้อุปกรณ์ที่ได้รับอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

3. ส่งเสริมการออกแบบการเรียนการสอนที่ผสมการใช้เทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอย่างเต็มที่.

กลยุทธ์ที่ 1.5 ขยายโอกาสแก่ผู้ด้อยโอกาส เน้นกลุ่ม NEET (Not in Education, Employment, or Training).

1. การสร้างบริการที่บูรณาการเพื่อสนับสนุนเยาวชน NEET ในด้านการศึกษา การพัฒนาทักษะ และการจ้างงาน

2. สร้างสภาพแวดล้อมที่ยืดหยุ่นและส่งเสริมให้เยาวชนยังคงอยู่ในระบบการศึกษาหรือสามารถกลับเข้าสู่ระบบได้

กลยุทธ์ที่ 1.6 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก พัฒนาระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

1. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างระบบข้อมูลสารสนเทศที่สมบูรณ์ ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ประกอบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ.

2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการที่มีเป้าหมายชัดเจน ดำเนินการตามแผน และมีการตรวจสอบประเมินผลอย่างต่อเนื่อง.

3. ส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เช่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วางแผน ติดตามและประเมินผล.

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 2 ขับเคลื่อนการเรียนรู้ เพื่ออาชีพ สร้างรายได้และพึ่งพาตนเอง แนวทางการขับเคลื่อน

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีพที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ พื้นที่และความต้องการของตลาดแรงงาน

1. การพัฒนาหลักสูตรอาชีพให้สอดคล้องตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (สคช.)

กลยุทธ์ที่ 2.2 ส่งเสริมแนวทาง “Learn to Earn” และ “Upskill-Reskill-New skill” เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนและหลังเรียนจบ

1. สร้างเครือข่ายระหว่างศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน เพื่อเป็นช่องทางในการแลกเปลี่ยนข้อมูลและโอกาสในการทำงาน
2. ประสานงานกับสถาบันการเงินหรือหน่วยงานภาครัฐ เพื่อให้ผู้เรียนที่ต้องการเริ่มต้นธุรกิจสามารถเข้าถึงแหล่งเงินทุนได้ง่ายขึ้น
3. สนับสนุนนักศึกษาที่มีศักยภาพให้พัฒนาผลิตภัณฑ์ นวัตกรรม และสร้างธุรกิจของตัวเอง โดยอาจมีโครงการบ่มเพาะธุรกิจ (Incubator) เพื่อให้คำแนะนำและเงินทุนตั้งต้น
4. จัดตั้งแพลตฟอร์มสำหรับลงประกาศงาน หรือเชื่อมโยงนักศึกษากับองค์กรที่ต้องการทักษะที่เกี่ยวข้องโดยตรง

กลยุทธ์ที่ 2.3 สนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการ สร้างโอกาสทางธุรกิจในชุมชน

1. พัฒนาทักษะและองค์ความรู้หลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการ เช่น การวางแผนธุรกิจ, การตลาด, การบริหารการเงินและการบริหารจัดการ
2. จัดให้มีการศึกษาดูงานธุรกิจที่ประสบความสำเร็จในชุมชนหรือพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง
3. สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างสรรค์ธุรกิจ

กลยุทธ์ที่ 2.4 เตรียมพร้อมอาชีพใหม่หลังเกษียณ

1. ส่งเสริมการเตรียมพร้อมสำหรับอาชีพใหม่หลังเกษียณเป็นเหมือนการเริ่มต้นบทใหม่ของชีวิต หากวางแผนอย่างรอบคอบและเลือกงานที่เหมาะสมกับความถนัด

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต เป็นพลเมืองไทยเข้มแข็ง แนวทางการขับเคลื่อน

กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์

1. ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรม เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจและเรียนรู้วิทยาศาสตร์ผ่านวิธีการที่หลากหลาย
2. มีการพัฒนาชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และจัดอบรมเพื่อให้ครูนำเครื่องมือและนวัตกรรมเหล่านี้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ.
3. สนับสนุนให้ผู้เรียนทำโครงงานวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เกิดการใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบค้นข้อมูล การแสดงความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

กลยุทธ์ที่ 3.2 มุ่งสร้างพื้นฐานให้ประชาชนพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการปรับตัวทักษะด้านวัฒนธรรม และความคิดสร้างสรรค์

1. พัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกายใจ และสติปัญญา เพื่อให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ประชาชนมีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และปรับเปลี่ยนตนเองให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

กลยุทธ์ที่ 3.3 บูรณาการการเรียนรู้ ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดีในบริบทสังคมร่วมสมัย

1. ส่งเสริมความรักชาติผ่านการเข้าใจในประวัติศาสตร์ ศึกษาประวัติศาสตร์ชาติไทยอย่างลึกซึ้ง เพื่อให้เข้าใจถึงความเสียสละของบรรพบุรุษในการสร้างชาติ และตระหนักถึงหน้าที่ของตนเองในการรักษาอธิปไตยและพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า

2. บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับศีลธรรม จริยธรรม และหลักการทางพระพุทธศาสนาเข้ากับการเรียนรู้ อย่างเป็นธรรมชาติ เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการทำความดีและการใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีคุณธรรม.

3. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น โดยยึดหลักการประชาธิปไตยและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติ

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 4 ยกระดับคุณภาพครู นักจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษา **แนวทางการขับเคลื่อน**

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและทันสมัย

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง จัดโปรแกรมการฝึกอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการ และสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการต่างๆ

2. ส่งเสริมการใช้เครื่องมือและแพลตฟอร์มดิจิทัลต่างๆ เพื่อให้ครูสามารถนำมาปรับปรุงกลยุทธ์ การสอนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 4.2 แก้ไขปัญหาหนี้สินและส่งเสริมทักษะทางการเงินอย่างยั่งยืน

1. ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ชีวิตให้เรียบง่าย ไม่ฟุ้งเฟ้อ และไม่ก่อหนี้โดยไม่จำเป็น

2. ส่งเสริมทักษะทางการเงินให้กับบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 4.3 สร้างสถานศึกษาที่มีความสุข ปลอดภัย มีคุณธรรม และเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ที่แท้จริง

1. ส่งเสริมสถานศึกษาที่มีความสุข เน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี

2. ส่งเสริมสร้างบรรยากาศเชิงบวกที่ผู้เรียน ครู และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมความร่วมมือและการทำงานร่วมกัน

3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 5 ส่งเสริมการใช้ Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ ทุกที่ ทุกเวลา **แนวทางการขับเคลื่อน**

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมการใช้ Digital Platform กลางที่เชื่อมโยง การเรียนรู้ทุกช่วงวัย ทุกพื้นที่

1. พัฒนาแพลตฟอร์มที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้ใช้งานในแต่ละช่วงวัย ตั้งแต่เด็กเล็ก วัยเรียน วัยทำงานไปจนถึงผู้สูงอายุ โดยเน้นการออกแบบส่วนติดต่อผู้ใช้ (User Interface) ที่เข้าใจง่ายและไม่ซับซ้อน

2. นำเทคโนโลยี AI มาช่วยวิเคราะห์พฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของผู้ใช้งานแต่ละคน เพื่อแนะนำหลักสูตร กิจกรรม และเนื้อหาที่เหมาะสมกับความสนใจและศักยภาพ ทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์มากขึ้น

3. สร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านต่างๆ โดยภาครัฐอำนวยความสะดวก ส่วนภาคเอกชนและภาคประชาชนมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 5.2 ใช้ AI และ Big Data เพื่อออกแบบการเรียนรู้ เฉพาะบุคคล และบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

1. จัดทำฐานข้อมูลที่รวบรวมข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้บริหารและครูสามารถ

เข้าถึงข้อมูลเชิงลึกได้อย่างครบถ้วนและบูรณาการ

2. ใช้ AI วิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) จากหลายระบบ เช่น ข้อมูลผลการเรียน พฤติกรรมนักศึกษา หรือข้อมูลเชิงลึกอื่นๆ เพื่อช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. พัฒนาระบบรายงานแบบแดชบอร์ด (Dashboard) ที่แสดงผลข้อมูลสำคัญแบบทันที (Real-Time) ช่วยให้ผู้บริหารติดตามสถานการณ์และคาดการณ์แนวโน้มได้

กลยุทธ์ที่ 5.3 สร้างโอกาสการเรียนรู้ ที่เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา รวมถึงโดยใช้ส่งเสริมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และชุมชน

1. จัดหาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์: เช่น คอร์สออนไลน์ (MOOCs), วิดีโอการสอน, บทความ และการอบรมผ่านเว็บไซต์หรือแอปพลิเคชัน
2. สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้: เชื่อมโยงผู้เรียนกับผู้เชี่ยวชาญในชุมชน, องค์กร, หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรงและความรู้จากผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 6 ขยายโอกาสการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
แนวทางการขับเคลื่อน

กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาคุณภาพ สกร.ระดับอำเภอ และ ศกร.ตำบล

1. ส่งเสริมให้ สกร.ระดับอำเภอ และ ศกร.ตำบล มีการบริหารจัดการที่คล่องตัว มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ห้องสมุดประชาชน และส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนในการจัดร่วม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 6.2 สนับสนุนการเรียนรู้ ของกลุ่มเปราะบาง ผู้สูงอายุ และกลุ่มชาติพันธุ์

1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนเพื่อสนับสนุนการศึกษาและสร้างความเข้าใจถึงความสำคัญของการเรียนรู้
2. มีระบบติดตามเด็กกลุ่มเปราะบางเป็นรายบุคคล เพื่อให้มั่นใจว่าพวกเขาเข้าถึงการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งในและนอกระบบ
3. ฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อสร้างโอกาสในการทำงานและยกระดับคุณภาพชีวิต

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 7 ปลุกพลังการอ่านและการรู้หนังสือเพื่อชีวิตที่ดีขึ้น
แนวทางการขับเคลื่อน

กลยุทธ์ที่ 7.1 ส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านในทุกช่วงวัย

1. สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน จัดให้มีมุมหนังสือหรือห้องสมุด และชุมชน พร้อมทั้งสื่อการอ่านที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย
2. ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลในการอ่าน เช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) หรือแอปพลิเคชันที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้
3. ส่งเสริมให้ผู้ใช้บริการ ฝึกการอ่านเพื่อวิเคราะห์ สรุปและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

กลยุทธ์ที่ 7.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่สร้างสรรค์ที่เข้าถึงง่าย

1. จัดบรรยากาศให้ดูน่าสนใจและทันสมัย เช่น การตกแต่ง, จัดแสง, และการจัดพื้นที่ให้มีความยืดหยุ่นสำหรับการทำกิจกรรมต่างๆ
2. นำองค์ความรู้และทักษะจากแหล่งเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้จริงในชุมชน เช่น การส่งเสริมการประกอบอาชีพ, การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม, หรือการพัฒนาคุณภาพชีวิต
3. จัดหาและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เช่น VR/AR, โดรน, หรือการทำสวนอัจฉริยะ เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและกระตุ้นการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 7.3 ใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการต่อยอด องค์ความรู้ และพัฒนาคุณภาพชีวิต

1. การสร้างนิสัยและสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการอ่าน

กลยุทธ์ที่ 7.4 ส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เพื่อเพิ่มอัตราการรู้หนังสือให้กับประชาชน

1. ส่งเสริมการอ่านและการเขียน, การอบรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ, การจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงง่ายและการนำเทคโนโลยีมาช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้
2. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ เช่น การจัดอบรมออนไลน์, การใช้แอปพลิเคชันการเรียนรู้, หรือการเข้าถึงแหล่งข้อมูลออนไลน์

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 8 เสริมสร้างความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

แนวทางการขับเคลื่อน

กลยุทธ์ที่ 8.1 ขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมของชุมชน ภาคีเครือข่าย และท้องถิ่นในการออกแบบและจัดการเรียนรู้

1. จัดทำฐานข้อมูลภาคีเครือข่าย เช่น ชุมชน ภาคประชาสังคม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และหน่วยงานรัฐ

2. ส่งเสริมให้ชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด

กลยุทธ์ที่ 8.2 ใช้ทรัพยากรในพื้นที่และข้อมูล Big Data เพื่อออกแบบการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบท

1. นำวัตถุดิบในท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน หรือนำมาประยุกต์ใช้ในรายวิชาต่างๆ เช่น การออกแบบผลิตภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ
2. ประชาชนชาวบ้านมาถ่ายทอดความรู้และกระบวนการทำงานให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เช่น การทำอาหาร การทอผ้า หรือการเกษตรแบบดั้งเดิม
3. การจัดกิจกรรมนอกสถานที่เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือระบบนิเวศในท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 8.3 พัฒนากลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีธรรมาภิบาล โปร่งใส

1. เน้นการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักนิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ และความคุ้มค่า
2. ปรับปรุงขั้นตอนและวิธีการทำงานให้มีความชัดเจน ตรวจสอบได้ และลดช่องโหว่ที่อาจนำไปสู่การทุจริต
3. มีการตรวจสอบการทำงานและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปอย่างซื่อสัตย์สุจริตและมีประสิทธิภาพ
4. เปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายและประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการทำงาน

ส่วนที่ 6 การขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดเพชรบูรณ์สู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2569 - 2570) จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาบุคคลให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การทำงาน การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต ที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และมีโอกาสในการพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะที่มีอยู่ให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะ ตามความถนัดหรือความจำเป็น โดยมุ่งเน้นการปิดโอกาสให้ประชาชนทุกกลุ่มมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ โดยมีกรอบทิศทางและเป้าหมายที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

6.1 แนวทางการขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1. สร้างความรู้และความเข้าใจสาระสำคัญของแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2569 - 2570) ให้กับหน่วยงาน องค์กร และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องได้อย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุน ให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดประชุมการสื่อสารประชาสัมพันธ์ในหลากหลายช่องทาง เพื่อให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายต่างๆ เห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการนำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด เพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2569 - 2570) ไปสู่การปฏิบัติ

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยจัดการเรียนรู้ทุกระดับในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ เป้าหมายตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2569 - 2570) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม อาทิการจัดทำโครงการ กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน

3. คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด และผู้บริหารทุกระดับ ต้องให้ความสำคัญและใช้แผน แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2569 - 2570) เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารงาน ของหน่วยงาน

4. บูรณาการประสานการปฏิบัติแผนส่งเสริมการเรียนรู้กับแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม การเรียนรู้ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่มีความเชื่อมโยงกัน รวมทั้งจัดให้มีการจัดโครงการกิจกรรมร่วมกันในแต่ละระดับ

6.2 บทบาทของหน่วยงานระดับต่างๆ ในการขับเคลื่อนแผนสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

1. จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดให้สอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริม การเรียนรู้ บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ

2. รับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของภาคีเครือข่ายประกอบการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ ของจังหวัด

3. วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลบริบทและศักยภาพของพื้นที่ด้านการผลิต การประกอบอาชีพ การรับบริการ เพื่อการกำหนดความต้องการในการพัฒนาคนในแต่ละพื้นที่จัดทำฐานข้อมูลด้านอาชีพที่สอดคล้องและสนองความ ต้องการของท้องถิ่น

4. กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ประชาชน ในส่วนที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของพื้นที่

5. ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมมือกับทุกภาคส่วน ภาคีเครือข่ายในพื้นที่ในการเข้ามามีส่วนร่วมหรือ ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับประชาชนในพื้นที่ และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชนผ่านการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย

6. ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการใช้ประโยชน์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรชาญชาวบ้านในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และมีการจัดทำฐานข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น ทะเบียนปราชญ์ชาวบ้าน และภูมิปัญญาท้องถิ่น

7. ส่งเสริมการพัฒนาครูให้เป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ ผู้แนะนำและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1) สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

1. พิจารณาแผนการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนำมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้และแนะนำในการปฏิบัติหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลและศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ในด้านวิชาการและเทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด
2. ประสานความร่วมมือและแนะนำการจัดการเรียนรู้ของภาคีเครือข่ายในพื้นที่เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาและแก้ปัญหาในพื้นที่อย่างยั่งยืนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
3. สร้างการมีส่วนร่วมของคนในชุมชนรวมถึงผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ การถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ หรือภูมิปัญญาให้แก่ประชาชน
4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้และพัฒนาอาชีพ แนะนำอาชีพและจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพตามหลักสูตร
5. ส่งเสริม สนับสนุนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกัน ของกลุ่มสนใจและชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสร้างการตระหนักรู้ให้แก่ผู้เรียน ประชาชน ทุกกลุ่มเป้าหมาย
6. จัดทำข้อมูลและสารสนเทศรายบุคคลของผู้เรียนและข้อมูลที่เกี่ยวข้องผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล
7. ส่งเสริมการพัฒนาครูให้เป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ ผู้แนะนำและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
8. ประสานความร่วมมือและแนะนำการจัดการเรียนรู้ของภาคีเครือข่ายในพื้นที่

2) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง

1. รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของชุมชน ข้อมูลความต้องการ/ความจำเป็นด้านการเรียนรู้อื่น ๆ
2. สร้างการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน รวมถึงผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ การถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้หรือภูมิปัญญาให้แก่ประชาชน
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะชีวิต และคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนานวัตกรรม ทักษะในการทำงาน ทักษะความเป็นผู้นำ ทักษะด้านสังคมและความรับผิดชอบ
4. จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
5. วัดและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
6. ส่งเสริม สนับสนุนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่มสนใจและชุมชน ที่สอดคล้องการสร้างจิตสำนึกเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสร้างการตระหนักรู้ให้แก่ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย
7. จัดทำข้อมูลและสารสนเทศรายบุคคลของผู้เรียนและข้อมูลที่เกี่ยวข้องผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

3) คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

1. พิจารณา ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำและให้ความเห็นชอบแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด
3. ส่งเสริมและสนับสนุนภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในพื้นที่ของจังหวัดให้สอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด
4. ติดตามการดำเนินงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้และภาคีเครือข่ายให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด หน่วยงานต่างๆ และภาคีเครือข่ายจัดให้มีการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับคนทุกกลุ่มทุกอาชีพ ให้ได้รับการฝึกฝนทักษะที่สนใจหรือถนัด ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาหรือจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชน สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่ทุกเวลา เพื่อสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตร่วมกันจัดหรือส่งเสริมให้บุคคลในชุมชนมีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดให้มีแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ในชุมชน

4) หน่วยงานต่างๆ และภาคีเครือข่าย

1. จัดให้มีการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับคนทุกกลุ่มทุกอาชีพ ให้ได้รับการฝึกฝนทักษะที่สนใจหรือถนัด
2. ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566
4. สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาหรือจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชน สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่ทุกเวลา เพื่อสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ร่วมกันจัดหรือส่งเสริมให้บุคคลในชุมชนมีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดให้มีแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ในชุมชน

6.3 การติดตามและประเมินผลเพื่อชี้วัดความสำเร็จ และประเด็นที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม

หลักการติดตามและประเมินผลของแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2569 - 2570) เพื่อนำไปสู่กระบวนการติดตามและประเมินผลเพื่อสะท้อนประสิทธิภาพของแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ ดังนี้

1. การติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลของแผนการส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายปี และเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาของแผนฯ เพื่อสะท้อนความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานโดยเปรียบเทียบเป้าหมาย ตัวชี้วัดตามที่แผนกำหนดไว้พร้อมทั้งประเด็นปัญหา อุปสรรค และปัจจัยความสำเร็จ เพื่อนำไปทบทวนและปรับปรุงแนวทางการขับเคลื่อนต่อไป
2. เพื่อติดตามและประเมินผลประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์ และผลสัมฤทธิ์ ตลอดจนการประเมินความคุ้มค่าของการดำเนินงาน/โครงการ และความสอดคล้องกับสถานการณ์
3. ส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานต่างๆ และภาคีเครือข่าย ทั้งในส่วนกลางและในพื้นที่เพื่อให้เกิดการติดตามประเมินผลมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

6.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ และบรรลุเป้าหมายตามแนวทางที่แผนกำหนดและหน่วยงานทั้งในส่วนกลางและระดับพื้นที่ต้องร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานและมีการทบทวนปรับปรุงแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้

1. สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสังคม ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพพัฒนาคุณภาพของคนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย ทุกอาชีพ
2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและประเด็นการขับเคลื่อนงานของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงาน ทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ
3. การปรับเปลี่ยนกระบวนการคิดของการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาทักษะที่จำเป็นให้คนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย ทุกอาชีพ ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงประเด็นและแนวทางการขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ของแผน มีคณะกรรมการหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบในการกำกับดูแล ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ
5. มีการจัดทำคู่มือการประเมินการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อวัดความสำเร็จรวมไปถึงการติดตามการดำเนินงานของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้
6. การปรับระบบการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาทหน้าที่การบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการทางการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

ภาคผนวก



พระราชบัญญัติ
ส่งเสริมการเรียนรู้
พ.ศ. ๒๕๖๖

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ
พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
เป็นปีที่ ๘ ในรัชกาลปัจจุบัน

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรมีกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอม
ของรัฐสภา ดังต่อไปนี้

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนดหกสิบวันนับแต่วันประกาศ
ในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิกพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑

บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมายใดที่ได้บัญญัติไว้แล้วในพระราชบัญญัตินี้ หรือที่ขัดหรือแย้งกับ
บทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ ให้ใช้พระราชบัญญัตินี้แทน

มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัตินี้

“หน่วยจัดการเรียนรู้” หมายความว่า ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“ภาคีเครือข่าย” หมายความว่า หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน ชุมชน ครอบครัว สถาบันทางศาสนา และบุคคลอื่นใด ที่ประสงค์จะจัด ร่วมจัด ส่งเสริม หรือสนับสนุนการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้หรือหน่วยจัดการเรียนรู้

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้” หมายความว่า สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“กรม” หมายความว่า กรมส่งเสริมการเรียนรู้

“อธิบดี” หมายความว่า อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“จังหวัด” หมายความว่า รวมถึงกรุงเทพมหานครด้วย

“อำเภอ” หมายความว่า รวมถึงเขตด้วย

“ตำบล” หมายความว่า รวมถึงแขวงด้วย

“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๕ การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างมีความสุข กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา ๖ ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

- (๑) การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๒) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- (๓) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย

การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลาย และความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา ๗ การเรียนรู้ตลอดชีวิตมีเป้าหมายเพื่อจัดให้มีระบบกระตุ้น ชี้นำ หรืออำนวยความสะดวกด้วยวิธีการใด ๆ ให้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่ตนสนใจหรือตามความถนัดของตน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้ในเวลาใด ๆ ที่ตนสะดวกโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร และเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวาง รู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปเติมเต็มชีวิตให้แก่ตนเองหรือเกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสมด้วยก็ได้

มาตรา ๘ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(๑) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลเฝ้าหาความรู้ในเรื่องที่ตนสนใจ และสร้างสมรรถนะในการเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันได้ด้วยตนเองในทุกเวลาอย่างรู้เท่าทัน และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้โดยง่ายในเวลาที่ตนสะดวกโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร

(๒) จัดให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้บุคคลสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้โดยสะดวกโดยไม่มีข้อกำหนดหรือเงื่อนไขใด ๆ ที่อาจเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้หรือมีลักษณะเป็นการไม่เกื้อหนุนให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) จัดหรือส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายจัดหรือร่วมกันจัดให้บุคคลในครอบครัวและชุมชนมีนิสัยรักการอ่านหรือการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ในชุมชน

(๔) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรา ๙ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับ คุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจ ได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

ในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย

มาตรา ๑๐ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรม ดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(๑) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพใฝ่เรียนรู้หรือฝึกฝน ในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับ การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (๑)

มาตรา ๑๑ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีเป้าหมายเพื่อจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่ง อยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษา หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรืออยู่ใน พื้นที่ที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพ ของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งต้องดำเนินการเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่ กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้ โดยให้ปรับอายุและระยะเวลาตามที่กำหนดไว้ ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับสภาพความจำเป็นของผู้เรียน และให้นำความใน มาตรา ๙ วรรคสอง มาใช้บังคับด้วยโดยอนุโลม

มาตรา ๑๒ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นการจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ซึ่งมิได้ศึกษาอยู่ในสถานศึกษาไม่ว่าด้วยเหตุใด เพื่อให้ได้รับคุณวุฒิระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านสามัญศึกษาหรืออาชีวศึกษา

(๒) วิธีการจัดการเรียนรู้และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรต้องสอดคล้องกับพัฒนาการของโลก และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดหรือความสนใจของตน ทั้งนี้ วิธีการและหลักสูตรดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กรมและสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ร่วมกันกำหนด

(๓) การประเมินผลเพื่อให้ได้รับคุณวุฒิทางการศึกษา ให้ใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อใช้กับผู้เรียนซึ่งมีความแตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม โดยต้องไม่ใช้วิธีการทดสอบความรู้ในทางวิชาการแต่เพียงด้านเดียว

(๔) ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อจัด ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้ซึ่งได้รับคุณวุฒิระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านสามัญศึกษาหรืออาชีวศึกษาตาม (๑) เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในกรณีที่เด็กตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับเข้ารับการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับกับหน่วยจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้ถือว่าผู้ปกครองตามกฎหมายดังกล่าวได้ปฏิบัติหน้าที่ถูกต้องตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับแล้ว แต่ในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กดังกล่าว กรมต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ หลักสูตร และระยะเวลาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน โดยให้กรมและสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ร่วมกันออกแบบให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

มาตรา ๑๓ ภายใต้บังคับแห่งกฎหมาย การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้เป็นสิทธิของบุคคลและคณะบุคคลที่จะดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัดการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

มาตรา ๑๔ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรา ๖ ให้หน่วยจัดการเรียนรู้มีอำนาจรับรองคุณวุฒิให้แก่ผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยออกเป็นประกาศนียบัตรหรือวุฒิปัตร์ หรือออกหนังสือรับรองความรู้เพื่อนำไปสะสมในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่อธิบดีกำหนด

มาตรา ๑๕ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้กรมจัดให้มีระบบ ดังต่อไปนี้

(๑) ระบบการเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ สมรรถนะ เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้จากรูปแบบหนึ่งไปสู่อีกรูปแบบหนึ่งตามมาตรา ๖ หรือจากหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่งไปยังอีกหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่ง หรือจากหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่งไปยังสถานศึกษา หรือจากสถานศึกษามายังหน่วยจัดการเรียนรู้ หรือเพื่อประโยชน์ในการสะสมความรู้

(๒) ระบบนำผลการเทียบเคียงตาม (๑) ไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ

ในการทำระบบดังกล่าวให้ทำร่วมกับสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

มาตรา ๑๖ ให้กรมมีหน้าที่รับผิดชอบการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ตามมาตรา ๖ และตามที่มีกฎหมายอื่นกำหนด รวมทั้งให้มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ บรรดาที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่อยู่ในความรับผิดชอบของกรม รวมทั้งนำหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หน่วยงานอื่นจัดทำไว้มาใช้ประโยชน์ได้

(๒) จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งร่วมกับภาคีเครือข่ายในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้

(๓) จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้

(๔) จัด ส่งเสริม และสนับสนุน การเรียนการสอน สภาพแวดล้อม ตลอดจนเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดเพื่อให้คนพิการ หรือบุคคลซึ่งมีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเรียนรู้ได้โดยสะดวกและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้อย่างเท่าเทียมทั่วถึง และเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติและไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร

(๕) ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่ และทุกเวลา รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเป็นการทั่วไป

(๖) กำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการออกประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือหนังสือรับรองความรู้ให้แก่ผู้เรียนตามมาตรา ๑๔

(๗) ดำเนินการเทียบระดับการศึกษา การเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียนตามมาตรา ๑๕

(๘) จัดทำหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยจัดการเรียนรู้หรือภาคีเครือข่าย

(๙) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของบุคลากรซึ่งทำหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถส่งเสริมการเรียนรู้และแนะแนวการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้

(๑๐) ปฏิบัติหน้าที่อื่นใดตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้หรือที่มีกฎหมายอื่นกำหนด

การผลิตและพัฒนาหลักสูตรตาม (๑) และจัดทำหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ตาม (๘) ให้หารือกับสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ก่อน

หน้าที่และอำนาจของกรมไม่เป็นการตัดอำนาจหน่วยงานอื่นของรัฐหรือตัดสิทธิของบุคคลใดในการดำเนินการดังกล่าวตามอำนาจหรือสิทธิที่มีอยู่ตามกฎหมายอื่น

มาตรา ๑๗ ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) ในกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร เป็นประธานกรรมการ ปลัดกรุงเทพมหานคร ผู้แทนกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ผู้แทนกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ผู้แทนกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ผู้แทนกระทรวงแรงงาน ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ผู้แทนกระทรวงสาธารณสุข และผู้แทนภาคีเครือข่าย ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งจำนวนไม่เกินแปดคนเป็นกรรมการ ซึ่งในจำนวนนี้ต้องแต่งตั้งจากผู้แทนหน่วยงานของรัฐหรือหน่วยงานเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา อย่างน้อยด้านละหนึ่งคน และผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นแต่ละด้านตามความเหมาะสม และให้ผู้อำนวยความสะดวกสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร เป็นกรรมการและเลขานุการ

(๒) ในจังหวัดอื่น ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธานกรรมการ ปลัดจังหวัด เกษตรและสหกรณ์จังหวัด พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด แรงงานจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัด นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด และผู้แทนภาคีเครือข่าย ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งจำนวนไม่เกินแปดคนเป็นกรรมการ โดยต้องแต่งตั้งจากภาคีเครือข่ายในพื้นที่ของจังหวัด ซึ่งในจำนวนนี้ต้องแต่งตั้งจากผู้แทนหน่วยงานของรัฐหรือหน่วยงานเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา อย่างน้อยด้านละหนึ่งคน และผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นแต่ละด้าน ตามความเหมาะสม และให้ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ

คุณสมบัติอื่น การแต่งตั้ง วาระการดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่งของผู้แทนภาคีเครือข่าย และการประชุมของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

มาตรา ๑๘ คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(๑) พิจารณา ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำ และให้ความเห็นชอบแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

(๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

(๓) ส่งเสริมและสนับสนุนภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในพื้นที่จังหวัดให้สอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

(๔) ติดตามการดำเนินงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้และภาคีเครือข่าย ให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

(๕) เสนอแนะให้มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา ๒๐ วรรคสอง

(๖) เสนอแนะให้มีการจัดตั้งศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ ตามมาตรา ๒๓

(๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

มาตรา ๑๙ ในทุกจังหวัดให้มีสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดทำหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เพื่อกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม

สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยี ที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมตลอดทั้งการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

ในการปฏิบัติหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมีหน้าที่และอำนาจในการประสาน สนับสนุน และร่วมมือ หรือมอบหมายให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมหรือเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ได้

ในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดตามวรรคหนึ่งต้องรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของภาคีเครือข่ายประกอบด้วย และเมื่อจัดทำร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้แล้วเสร็จ ให้เสนอคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพื่อพิจารณา ให้ความเห็นชอบและใช้บังคับต่อไป

มาตรา ๒๐ ในการปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับอำเภอ ให้มีศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอมีสถานะเป็นสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ และกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำ ในการปฏิบัติหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลและศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด รวมทั้งประสานความร่วมมือและแนะนำการจัดการเรียนรู้ของภาคีเครือข่ายในพื้นที่และทำหน้าที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ของตำบลอันเป็นที่ตั้งของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหรือตำบลใกล้เคียงตามที่อธิบดีกำหนด และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

ในกรณีจำเป็นเพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอจะจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ขึ้น ณ ที่ใดที่เห็นสมควรหรือตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดก็ได้

ให้นำความในมาตรา ๑๙ วรรคสอง มาใช้บังคับแก่การปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอด้วยโดยอนุโลม

มาตรา ๒๑ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ กรมอาจจัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล สำหรับพื้นที่ของตำบลหนึ่งหรือหลายตำบลตามความจำเป็นและเหมาะสมของแต่ละพื้นที่ก็ได้

ในกรณีที่เป็นพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร พื้นที่เสี่ยงภัย หรือพื้นที่ที่มีความยากลำบาก ในการปฏิบัติงาน กรมจะประกาศจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่นั้นก็ได้

มาตรา ๒๒ ให้หน่วยจัดการเรียนรู้สร้างการมีส่วนร่วมของคนในชุมชนและสังคม รวมทั้งร่วมมือกับผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาคีเครือข่าย และสถานศึกษา ในการส่งเสริมการเรียนรู้ การถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ หรือภูมิปัญญาให้แก่ผู้เรียนหรือประชาชนด้วย

มาตรา ๒๓ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ อธิบดี โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีจะจัดตั้งศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการขึ้นตามที่ เห็นสมควรหรือตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดก็ได้

มาตรา ๒๔ หน่วยจัดการเรียนรู้ใดนอกจากศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จะมี สถานะเป็นสถานศึกษา ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

มาตรา ๒๕ เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรา ๖ กรมมีอำนาจเชิญบุคคลผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญอย่างแท้จริงตามความถนัดของตนหรือในการประกอบอาชีพที่หลากหลายซึ่งไม่มี ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนได้ และ ให้บุคคลดังกล่าวจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ หรือภูมิปัญญาให้แก่ผู้เรียนได้ โดยไม่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

อำนาจของกรมตามวรรคหนึ่ง กรมจะมอบอำนาจให้หน่วยจัดการเรียนรู้ก็ได้

ความในวรรคหนึ่งและวรรคสองให้ใช้บังคับแก่การจัดการเรียนรู้ตามมาตรา ๖ (๑) หรือ (๒) ที่หน่วยงานของรัฐเป็นผู้ดำเนินการด้วยโดยอนุโลม ในกรณีเช่นนั้นอำนาจของกรมตามวรรคหนึ่ง ให้เป็น อำนาจของหน่วยงานของรัฐนั้น

มาตรา ๒๖ บุคลากรซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในกรมและในหน่วยจัดการเรียนรู้จะเป็นข้าราชการ ประเภทใดให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

มาตรา ๒๗ ให้เปลี่ยนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นกรมในกระทรวงศึกษาธิการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน อยู่ในบังคับบัญชาของรัฐมนตรี และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรา ๒๘ ให้โอนบรรดากิจการ อำนาจหน้าที่ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิ หนี้ และภาระผูกพันทั้งปวง รวมถึงข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของสำนักงาน ปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ไปเป็นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ให้ข้าราชการ พนักงานราชการ หรือลูกจ้างตามวรรคหนึ่ง ซึ่งเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ หรือลูกจ้าง อยู่ในวันก่อนวันที่ พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ยังคงเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ หรือลูกจ้าง แล้วแต่กรณี ต่อไปจนกว่าจะมีกฎหมายตามมาตรา ๒๖ กำหนดเป็นอย่างอื่น และให้มีสิทธิได้รับเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง เงินวิทยฐานะ และประโยชน์ตอบแทนอื่น ไม่น้อยกว่าที่เคยได้รับอยู่เดิม

มาตรา ๒๙ บรรดาคดีของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่ได้ฟ้องหรือถูกฟ้องเป็นคดี ต่อศาลไว้ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ถือว่ากรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัตินี้เป็นผู้ฟ้องหรือถูกฟ้องในคดีดังกล่าว และให้ถือว่าผู้รับมอบอำนาจให้ดำเนินคดีแทน สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในคดีนั้น ๆ เป็นผู้รับมอบอำนาจจากกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๓๐ ให้ผู้ดำรงตำแหน่งเลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ เป็นอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

มาตรา ๓๑ ในวาระเริ่มแรกในระหว่างที่ยังไม่มีการจัดตั้งสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำหน้าที่เป็นสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ โดยให้มีหน้าที่และอำนาจตามที่พระราชบัญญัตินี้บัญญัติไว้

มาตรา ๓๒ ในวาระเริ่มแรกให้แต่งตั้งผู้แทนภาคีเครือข่ายในคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตามมาตรา ๑๗ ให้แล้วเสร็จภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา ๓๓ ให้สถานศึกษาและศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตามที่ประกาศกำหนดตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นหน่วยจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ไปพลางก่อน จนกว่าจะมีการจัดตั้งหน่วยจัดการเรียนรู้ขึ้นใหม่ตามพระราชบัญญัตินี้ ซึ่งต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา ๓๔ ให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดินมาใช้บังคับแก่การบริหารราชการของกรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยอนุโลมไปพลางก่อนจนกว่าจะมีการแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ในกรณีตามวรรคหนึ่ง ให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนมาใช้บังคับแก่การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือข้าราชการพลเรือนสามัญ ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ แล้วแต่กรณี

มาตรา ๓๕ บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง และมติคณะรัฐมนตรีใดที่อ้างถึง “สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย” หรือ “เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย” ให้ถือว่าอ้างถึง “กรมส่งเสริมการเรียนรู้” หรือ “อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้” แล้วแต่กรณี

มาตรา ๓๖ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ
พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา
นายกรัฐมนตรี

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่มาตรา ๕๔ วรรคสาม ประกอบกับ มาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา (๔) ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการ ให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษา โดยสร้างโอกาสให้ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในโรงเรียน หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในโรงเรียนหรือ อยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร มีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและพัฒนาศักยภาพ ทักษะ ความเชี่ยวชาญได้ตามความถนัด สมควรปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และปรับปรุงโครงสร้างของ หน่วยจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิต จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้



คำสั่ง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
ที่ / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดเพชรบูรณ์

.....

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 มาตรา 19 กำหนดให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งร่วมกับภาคีเครือข่ายในการติดตามตรวจสอบ ให้คำแนะนำและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้ และเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามบริบทของแต่ละพื้นที่

ดังนั้น เพื่อให้ภารกิจที่ต้องดำเนินการตามความในพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ จึงอาศัยอำนาจตาม มาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 แต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย

- | | |
|--|------------------|
| 1. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทุกอำเภอ | กรรมการ |
| 3. ผู้แทนภาคีเครือข่าย (ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน) | กรรมการ |
| 4. ผู้แทนภาคีเครือข่าย (ด้านอาชีวศึกษา) | กรรมการ |
| 5. ผู้แทนภาคีเครือข่าย (ด้านอุดมศึกษา) | กรรมการ |
| 6. หัวหน้ากลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา | เลขานุการ |
| 7. นักวิเคราะห์นโยบายและแผนทุกคน | ผู้ช่วยเลขานุการ |

โดยมีหน้าที่ จัดทำร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด เสนอแนะแนวทางการพัฒนา และแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด รวมทั้งแต่งตั้งที่ปรึกษา คณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานอื่น เพื่อช่วยปฏิบัติงานตามสมควร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่

เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ว่าที่พันตรี คำรณ ติยะวัฒน์ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

บรรณาธิการ

นายอาทิตย์ มงคลสวัสดิ์ นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ
นายพีระพงษ์ พรหมทา นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

คณะผู้จัดทำ

นายพีระพงษ์ พรหมทา นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นายธงชัย ขาววงศ์ศรี นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นางอัญชลิกา เป็นใย นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

ผู้เรียบเรียง และจัดทำ ต้นฉบับ

นายพีระพงษ์ พรหมทา นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

หน่วยงานรับผิดชอบ

งานนโยบายและยุทธศาสตร์
กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์